KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

# ISTITUTO COMPRENSIVO MORO-LAMANNA

# CURRICOLO VERTICALE

# EDUCAZIONE CIVICA

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

# ANNO SCOLASTICO 2024-25

## Approvato dal Collegio dei docenti del 20-01-2025

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto con decreto del Ministro n. 35/2020 le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

Con il Decreto n. 183 del 7-9-2024 sono state, successivamente, adottate le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, su cui si basa il presente Curricolo di Educazione Civica.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

## FINALITÀ GENERALE DEL CURRICOLO

Il curricolo di cittadinanza attiva e democratica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

## COMPETENZE CHIAVE

**Competenze sociali e civiche** includono competenze personali, interpersonali e interculturali che riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

**Imparare ad imparare** è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche attraverso una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tuta una serie di contesti: a casa, al lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

**Competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare e conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet. Alunne e alunni approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

## ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

*Alunne e alunni approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.*

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

*Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.*

3. CITTADINANZA DIGITALE. Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. Alunne e alunni acquisiranno gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

*Alunne e alunni acquisiranno gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.*

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

# SCUOLA DELL'INFANZIA

Si avviano "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.
Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali: *Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, I discorsi e le parole, Immagini, suoni, colori, La conoscenza del mondo,* possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza "***Il sé e l'altro***" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.
Il campo di esperienza "***Il corpo e il movimento***" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.
Attraverso "***Immagini, suoni, colori***" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.
L'approccio al multilinguismo del campo "***I discorsi e le parole***" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.
Attraverso "***La conoscenza del mondo***" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.
Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.


Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.
**Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia** è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune **competenze di cittadinanza** che si manifestano in comportamenti etici e pro sociali:

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.


Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

## IL SÉ E L'ALTRO

| Nucleo Tematico | Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia | Abilità Bambini 3/4 anni | Abilità Bambini 5 anni | Conoscenze |
|---|---|---|---|---|
| CITTADINANZA<br>COSTITUZIONE<br>DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE<br>LEGALITÀ<br>SOLIDARIETÀ | Conosce, rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo. | • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.<br>• Sviluppare la capacità di accettare *l'altro,* di aiutarlo collaborare e di aiutarlo.<br>• Saper aspettare il proprio turno.<br>• Rispettare le regole dei giochi. | • Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia.<br>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.<br>• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.<br>• Rispettare le regole dei giochi. | Le regole della convivenza civile.<br><br>Le regole dei giochi. |
| | | | • Conoscere la | |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. | • Conoscere il concetto basilare di regola. | terminologia di settore:il concetto di "regola, legge, Costituzione".<br>• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.<br>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. | Alcuni principi della Costituzione. |
| | Alcuni principi della Costituzione. | • Conoscere la propria realtà territoriale. | • Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. | Il ruolo del sindaco e del Presidente della Repubblica. |
| | Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.** | • Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti. | • Cogliere l'importanza dei diritti. | Alcuni diritti della Convenzione ONU. |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Riconosce **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista. | • Iniziare a conoscere la segnaletica di base. | • Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base. | La segnaletica stradale. |

**I DISCORSI E LE PAROLE**

| Nucleo Tematico | Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia | Abilità Bambini 3/4 anni | Abilità Bambini 5 anni | Conoscenze |
|---|---|---|---|---|
| CITTADINANZA<br>COSTITUZIONE<br>DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE<br>LEGALITA'<br>SOLIDARIETÀ | Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. | • Acquisire nuovi vocaboli.<br>• Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie.<br>• Esprimere le prime esperienze come cittadino. | • Acquisire nuovi vocaboli.<br>• Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.<br>• Conoscere le norme più semplici della Costituzione.<br>• Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli | Principi essenziali di organizzazione del discorso. |


Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | adulti.<br>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino. | Le regole della conversazione. |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. | • Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato. | • Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato. | Lessico fondamentale perla gestione di semplici comunicazioni orali. |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

## IMMAGINI, SUONI E COLORI

| Nucleo Tematico | Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia | Abilità Bambini 3/4 anni | Abilità Bambini 5 anni | Conoscenze |
|---|---|---|---|---|
| CITTADINANZA<br>COSTITUZIONE<br>DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE<br>LEGALITA'<br>SOLIDARIETÀ | Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni).<br><br>Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni. | • Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che caratterizzano la propria città.<br>• Riconoscere e colorare schede che rappresentano le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio. | • Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città.<br>• Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio. | Il patrimonio artistico e culturale locale |
| | Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, | • Comunicare le proprie emozioni | • Comunicare le proprie emozioni | Le regole per tutelare l'ambiente. |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | della tutela,della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. | attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche.<br>• Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon. | attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche.<br>• Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon. | |
| CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ | Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno),e ne ricorda gli elementi essenziali. | • Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo.<br>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. | • Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo.<br>• Rielaborare graficamente i contenuti espressi.<br>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. | L'inno nazionale e quello europeo.<br><br>La bandiera italiana e quella europea. |
| CITTADINANZA DIGITALE | Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto | • Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, | • Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi | Le principali funzioni dei dispositivi digitali. |


Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (netiquette di base). | sotto la guida attenta dell'insegnante. | didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante. | |

**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

| Nucleo Tematico | Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia | Abilità Bambini 3/4 anni | Abilità Bambini 5 anni | Conoscenze |
|---|---|---|---|---|
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | Comincia a comprendere il concetto di eco sostenibilità economica ed ambientale. | • Osservare per imparare.<br>• Apprezzare la natura circostante.<br>• Ordinare e raggruppare.<br>• Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. | • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. | L'ambiente e le regole per tutelarlo.<br><br>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.<br><br>La raccolta differenziata. |
| | Inizia a cogliere l'importanza del rispetto,della tutela,della | • Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando | • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di | |


Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. | sprechi. | energia. | |
| | Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata. | • Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti. | • Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. | |
| | Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni). | • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.<br>• Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco,il campanile,la statua, il Comune).<br>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese,città, campagna ecc. | • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.<br>• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni,tra costruzioni recenti e storiche.<br>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita | La propria realtà locale. |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | e conoscendo gli elementi basilari degli altri. | |

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

| Nucleo Tematico | Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia | Abilità Bambini 3/4 anni | Abilità Bambini 5 anni | Conoscenze |
|---|---|---|---|---|
| CITTADINANZA<br>COSTITUZIONE<br>DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE<br>LEGALITA'<br>SOLIDARIETÀ | Conosce le principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria). | • Conoscere il proprio corpo.<br>• Percepire i concetti di "salute e benessere".<br>• Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale. | • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.<br>• Conoscere i concetti base di "salute e benessere"<br>• Adottare comportamenti idonei all'igiene personale. | Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, **quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie**) e atteggiamenti alimentari sani.<br><br>Gli alimenti e corretti stili di vita. |
| | Si approccia a comprendere i principi | • Conoscere e approcciare | • Conosce il valore nutritivo dei | |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare. | all'assaggio alcuni alimenti "salubri"<br>• Percepire l'importanza delle sostanze nutritive. | principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio(A cosa sono utili?)<br>• Promuovere il consumo di alimenti "salubri". | |
| | | • Controllare e coordinare i movimenti del corpo.<br>• Acquisire i concetti topologici.<br>• Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o Guidato in base a suoni o ritmi.<br>• Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda. | • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.<br>• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa – scuola - strada. | Controllo del proprio corpo. |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| RUBRICA VALUTATIVA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZA** | **Competenza Parziale** | **Competenza Essenziale** | **Competenza Soddisfacente** | **Competenza in forma piena** |
| **LIVELLO** | Livello Iniziale | Livello Base | Livello Intermedio | Livello Avanzato |
| **NUCLEO TEMATICO** | | | | |
| CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITA' SOLIDARIETA' | Conosce e rispetta **in parte** le regole della **convivenza civile** e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo. | Conosce e rispetta **in modo essenziale** le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo. | Conosce e rispetta **in modo soddisfacente** le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo. | Conosce e rispetta **mostrando padronanza** le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo. |
| | Conosce **in parte** l'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato **Costituzione** italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino. | Conosce **in modo essenziale** l'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato **Costituzione** italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino. | Conosce **in modo soddisfacente** l'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato **Costituzione** italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino. | Conosce **mostrando padronanza** l'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato **Costituzione** italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino. |
| | Riconosce **in parte** i | Riconosce **in modo** | Riconosce **in modo** | Riconosce **mostrando** |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | principali **simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione europea** (bandiera, inno) e ne ricorda gli elementi essenziali. | **essenziale** i principali **simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione europea** (bandiera, inno) e ne ricorda gli elementi essenziali. | **soddisfacente** i principali **simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione europea** (bandiera, inno) e ne ricorda gli elementi essenziali. | **padronanza** i principali **simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione europea** (bandiera, inno) e ne ricorda gli elementi essenziali. |
| | Conosce **in parte** i principali ruoli **istituzionali dal locale al globale** (sindaco, presidente della Repubblica). | Conosce **in modo essenziale** i principali ruoli **istituzionali dal locale al globale** (sindaco, presidente della Repubblica). | Conosce **in modo soddisfacente** i principali ruoli **istituzionali dal locale al globale** (sindaco, presidente della Repubblica). | Conosce **mostrando padronanza** i principali ruoli **istituzionali dal locale al globale** (sindaco, presidente della Repubblica). |
| | Conosce **in parte** l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della **tutela e promozione dei diritti dell'infanzia** in Italia e nel mondo. | Conosce **in modo essenziale** l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della **tutela e promozione dei diritti dell'infanzia** in Italia e nel mondo. | Conosce **in modo soddisfacente** l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della **tutela e promozione dei diritti dell'infanzia** in Italia e nel mondo. | Conosce **mostrando padronanza** l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della **tutela e promozione dei diritto dell'infanzia** in Italia e nel mondo. |
| | Riconosce **in parte** la **segnaletica stradale** di | Riconosce **in modo essenziale** la segnaletica | Riconosce **in modo soddisfacente** la | Riconosce **mostrando padronanza** la segnaletica |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". | stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". | segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". | stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | Conosce **in parte** le principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria). | Conosce **in modo essenziale** le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). | Conosce **in modo soddisfacente** le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). | Conosce **mostrando padronanza** le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). |
| | Si avvia **in parte** alla conoscenza della propria **realtà territoriale** ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni). | Si avvia **in modo essenziale** alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni). | Si avvia **in modo soddisfacente** alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni). | Si avvia **mostrando padronanza** alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni). |
| | Confronta **in parte** le proprie **tradizioni** con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni. | Confronta **in modo essenziale** le proprie **tradizioni** con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni. | Confronta **in modo soddisfacente** le proprie **tradizioni** con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni. | Confronta **mostrando padronanza** le proprie **tradizioni** con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni. |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Inizia a cogliere **in parte** l'importanza del rispetto, della tutela, della **salvaguardia ambientale** per il futuro dell'umanità. | Inizia a cogliere **in modo essenziale** l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. | Inizia a cogliere **in modo soddisfacente** l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. | Inizia a cogliere **mostrando padronanza** l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. |
| | Comincia a comprendere **in parte** il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**. | Comincia a comprendere **in modo essenziale** il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale.** | Comincia a comprendere **in modo soddisfacente** il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale.** | Comincia a comprendere **mostrando padronanza** il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale.** |
| | Conosce ed applica **in parte** le regole basilari per la **raccolta differenziata.** | Conosce ed applica **in modo essenziale** le regole basilari per la **raccolta differenziata.** | Conosce ed applica **in modo soddisfacente** le regole basilari per la **raccolta differenziata.** | Conosce ed applica **mostrando padronanza** le regole basilari per la **raccolta differenziata.** |
| | Si approccia a comprendere **in parte** i principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non | Si approccia a comprendere **in modo essenziale** i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare. | Si approccia a comprendere **in modo soddisfacente** i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare. | Si approccia a comprendere **mostrando padronanza** i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare. |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | esagerare. | | | |
| CITTADINANZA DIGITALE | Si avvia ad utilizzare **in parte** con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (**netiquette di base**). | Si avvia ad utilizzare **in modo essenziale** con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (**netiquette di base**). | Si avvia ad utilizzare **in modo soddisfacente** con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (**netiquette di base**). | Si avvia ad utilizzare **mostrando padronanza** con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (**netiquette di base**). |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

## PRIMO CICLO : TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del PRIMO ciclo di istruzione.
I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.
Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

| Nucleo Concettuale | Traguardo Per Lo Sviluppo Delle Competenze N. 1 |
|---|---|
| COSTITUZIONE | Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. |
| | **Traguardo Per Lo Sviluppo Delle Competenze N. 2** |
| | Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. |
| | **Traguardo Per Lo Sviluppo Delle Competenze N. 3** |
| | Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. |
| | **Traguardo Per Lo Sviluppo Delle Competenze N. 4** |


Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | |
|---|---|
| | Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico**.** |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ | **Traguardo Per Lo Sviluppo Delle Competenze N. 5** |
| | Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. |
| | **Traguardo Per Lo Sviluppo Delle Competenze N. 6** |
| | Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali |
| | **Traguardo Per Lo Sviluppo Delle Competenze N. 7** |
| | Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. |
| | **Traguardo Per Lo Sviluppo Delle Competenze N. 8** |
| | Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. |
| | **Traguardo Per Lo Sviluppo Delle Competenze N. 9** |
| | Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. |
| CITTADINANZA DIGITALE | **Traguardo Per Lo Sviluppo Delle Competenze N. 10** |
| | Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. |
| | **Traguardo Per Lo Sviluppo Delle Competenze N. 11** |
| | Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. |
| | **Traguardo Per Lo Sviluppo Delle Competenze N. 12** |
| | Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U



# SCUOLA PRIMARIA

| Insegnamento Trasversale–Contitolarità |
|---|
| **33 ore per ciascun anno di corso** |
| **Valutazione con giudizio sintetico I e II Quadrimestre** |
| **Per ciascuna classe il monte ore di insegnamento (33 ore annue), viene ripartito tra gli ambiti linguistico espressivo e quello logico matematico. All'inizio di ogni anno scolastico in sede di progettazione vengono elaborate due Unità Didattiche di Apprendimento per ogni classe. A livello di ordine di scuola viene individuato, tra i docenti dell'intera scuola primaria, un docente con compiti di coordinamento.** |

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
|---|
| L'alunno/a… |
| • Conosce i principi della **Costituzione italiana,** ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.<br>• È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**<br>• Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**<br>• Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**<br>• Comprende il concetto di **Stato**, **Regione**, **Città Metropolitana, Comune** e **Municipi**.<br>• Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**<br>• Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**<br>• Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.<br>• Manifesta **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza**<br>• Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**. |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

**CLASSE PRIMA E SECONDA**

| Nuclei Tematici | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|---|---|---|
| COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ | Conosce i principi della **Costituzione italiana,** ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**. | • Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. | Alcuni principi della Costituzione. |
| | È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza** | • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé<br>• Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).<br>• Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il | Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della ì vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | benessere della comunità. | |
| | Comprende il concetto di **Stato**, **Regione**, **Città Metropolitana Comune** e **Municipi.** | • Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali. | I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea. |
| | Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale.** | • Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. | Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone. |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030** | • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto<br>• Riciclare correttamente rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.<br>• Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. | Le regole per tutelare l'ambiente. |
| | Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni.** | • Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò | Il patrimonio artistico e culturale locale. |


Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | che a scuola è a disposizione di tutti.<br>• Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. | |
| | Manifesta **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza.** | • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. | Comportamenti Igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. |
| CITTADINANZA DIGITALE | Usa in modo consapevole le **Nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale.** | • Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, **con la guida e le istruzioni dell'insegnante.** | Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali. |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

**CLASSE TERZA E QUARTA**

| Nuclei Tematici | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|---|---|---|
| COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ | Conosce i principi della **Costituzione italiana,** ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**. | • Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica | Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.<br>Le principali ricorrenze civili:<br>✓ 27 gennaio-giorno della memoria<br>✓ 25 aprile-anniversario della liberazione d'Italia<br>✓ 2 giugno-nascita della Repubblica italiana. |
| | È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza** | • Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti<br>• Acquisire | Le regole della famiglia<br>Il Regolamento di<br>d'Istituto<br>Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della **prevenzione del fenomeno del bullismo.** |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri<br>• Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza | Art.19 Cost.:"libertà di professare la propria fede religiosa"<br>Art.29 Cost."diritti della famiglia"<br>Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero"<br>Art. 32 Cost. "diritto alla salute"<br>Art.33 Cost."diritto all'istruzione<br><br>Alcuni articoli **della Dichiarazione dei diritti del fanciullo** e della **Convenzione ONU** sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia) |
| | Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri** | • Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo | L'importanza del **valore della diversità** attraverso la cooperazione |
| | Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale | • Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di | Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | pedone | pedone |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030** | • Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.<br>• Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.<br>• Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.<br>• Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. | Le cause dei vari tipi di inquinamento.<br>L'effetto del cambiamento climatico.<br>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.<br>Le regole per la cura delle risorse ambientali.<br>I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici). |
| | Manifesta **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza** | • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione | Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | |
|---|---|---|---|
| CITTADINANZA DIGITALE | Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale** | • Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini<br>• Ricercare in modo corretto informazioni sul web<br>• Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla | Le principali funzioni dei dispositivi digitali<br><br>Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti<br><br>Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education |

**CLASSE QUINTA**

| Nuclei Tematici | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|---|---|---|
| | Conosce i principi della **Costituzione italiana,** ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità** | • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione | Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali:<br>Art. 1 Cost.: "principio democratico"<br>Art. 2 Cost."principio personalista"<br>Art.3Cost.:"principio di uguaglianza"<br>Art. 4 Cost.:"principio lavorista"<br>Art.9 Cost.:"sviluppo cultura, |


Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | |
|---|---|---|---|
| COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ | | | ricerca scientifica, tutela patrimonio"<br>Art.11Cost.:"principio pacifista<br>Le principali ricorrenze civili:<br>• 27 gennaio: giorno della memoria<br>• 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia<br>• 2 giugno: nascita della Repubblica italiana<br>• I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità.<br>• Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)<br>• 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. |
| | È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza** | • Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà. | Il Regolamento d'Istituto<br>Le regole per creare un clima positivo anche al fine della **prevenzione del fenomeno del bullismo**<br>• febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyber bullismo |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno. | • 27gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto |
| | | • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri | Art.13 Cost.: "la libertà personale è inviolabile"<br>Art. 14 Cost.: "diritto al lavoro"<br>Art.16 Cost.:"libertà di circolazione e soggiorno"<br>Art. 18 Cost. "Libertà di associazione"<br>Art.19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa"<br>Art.21 Cost: "libertà di manifestazione del pensiero"<br>Art. 29 Cost. "diritti della famiglia"<br>Art. 32 Cost. "diritto alla salute"<br>Art.33 Cost. "diritto all'istruzione |
| | | • Comprendere l'importanza della: *Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della* | Alcuni articoli **della Dichiarazione dei diritti del fanciullo** e della **Convenzione ONU** sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza:<br>• 20 novembre: giornata |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza* | internazionale dei diritti dell'infanzia |
| | Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri** | • Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia | L'importanza della solidarietà e del **valore della diversità** attraverso la cooperazione<br>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territori locale e nazionale. |
| | Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale | • Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista | Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista |
| | Comprende il concetto di **Stato**, **Regione**, **Città Metropolitana, Comune** e **Municipi** | • Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano | Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato |
| | Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali** | • Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i Principali simboli | L'Unione Europea: storia, organismi, finalità<br>I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera) |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea | |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** Anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030** | • Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali | Le cause dei vari tipi di inquinamento.<br>Gli effetti del cambiamento climatico. |
| | | • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse<br>• Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente | Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.<br><br>La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata<br>• 22 aprile: giornata della Terra |
| | Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni** | • Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale | I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici) |
| | Manifesta **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza** | • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene | Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | personale e all'alimentazione | Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.<br>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti |
| | | • Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali | I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute |
| CITTADINANZA DIGITALE | Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale.** | • Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini<br>• Ricercare in modo corretto informazioni sul web | Le principali funzioni dei dispositivi digitali<br><br>Le potenzialità del web-<br>I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti<br>• 11febbraio: Safer Internet Day–giornata mondiale per la sicurezza in rete<br>Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. |
| | | • È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale. | Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni |
| | | • Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole | Regolamenti.<br>Il Cyberbullismo.<br>**Netiquette** per l'utilizzo della |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | contenute nei documenti adottati dalla scuola | piattaforma Gsuite for education |

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

## VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62.

**La valutazione dell'insegnamento di educazione** civica farà riferimento agli **obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze** che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito **nel proprio curricolo** di istituto.

Pertanto, **i criteri di valutazione** deliberati dal collegio già inseriti nel PTOF vengono **integrati** dai criteri **di seguito indicati** in modo da ricomprendere anche la **valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica**.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41, **il docente coordinatore** acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, propone l'attribuzione di un giudizio sintetico, che viene riportato nel **documento di valutazione** elaborato, tenendo a riferimento **i criteri valutativi indicati nel PTOF** .

La valutazione deve essere coerente con le **competenze, abilità e conoscenze** indicate **nella programmazione** affrontate durante l'attività didattica i docenti della classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali **rubriche e griglie di osservazione.**



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| RUBRICA VALUTATIVA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZA** | **Competenza parziale** | **Competenza essenziale** | **Competenza soddisfacente** | **Competenza in forma piena** |
| **LIVELLO** | **Livello Iniziale** | **Livello Base** | **Livello Intermedio** | **Livello Avanzato** |
| **VOTO** | **5** | **6** | **7-8** | **9-10** |
| **NUCLEO TEMATICO** | | | | |
| COSTITUZIONE<br>DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE<br>LEGALITÀ SOLIDARIETÀ | Conosce e comprende **in parte** i principi della **Costituzione italiana** e il valore della **legalità** | Conosce e comprende in **modo essenziale** i principi della **Costituzione italiana** e il valore della **legalità** | Conosce e comprende in **modo soddisfacente** i principi della **Costituzione italiana** e il valore della **legalità** | Conosce e comprende **mostrando padronanza** i principi della **Costituzione italiana** e il valore della **legalità** |
| | È in parte consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza** | È consapevole in modo essenziale che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza** | È consapevole in modo soddisfacente e che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico d uguaglianza** | È **pienamente** consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza** |
| | Dimostra **in parte** atteggiamenti di | Dimostra **in modo essenziale** atteggiamenti di attenzione **verso gli** | Dimostra **in modo soddisfacente** atteggiamenti di | Dimostra **con padronanza** atteggiamenti di |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | attenzione **verso gli altri** | **altri** | attenzione **verso gli altri** | attenzione **verso gli altri** |
| | Comprende **in parte** il concetto di **Stato**, **Regione**, **Città Metropolitana, Comune** e **Municipi** | Comprende **in modo essenziale** il concetto di **Stato**, **Regione**, **Città Metropolitana, Comune** e **Municipi** | Comprende **in modo soddisfacente** il concetto di **Stato**, **Regione**, **Città Metropolitana, Comune** e **Municipi** | Comprende **mostrando padronanza** il concetto di **Stato**, **Regione**, **Città Metropolitana, Comune** e **Municipi** |
| | Conosce **in parte** l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali** | Conosce **in modo essenziale** l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali** | Conosce **in modo soddisfacente** l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali** | Conosce **mostrando padronanza** l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali** |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | Comprende **in parte** la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** | Comprende **in modo essenziale** la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** | Comprende **in modo soddisfacente** la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** | Comprende **pienamente** la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** |
| | Coglie **in parte** il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni** | Coglie **in modo essenziale** il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni** | Coglie **in modo soddisfacente** il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici** | Coglie **pienamente** il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni** |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **comuni** | |
| | Manifesta **in parte** la **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza** | Manifesta **in modo essenziale** la **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza** | Manifesta **in modo soddisfacente** la **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza** | Manifesta **pienamente** la **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza** |
| CITTADINZA DIGITALE | È consapevole **in parte** dell'uso corretto delle **nuove tecnologie** | È consapevole **in modo essenziale** dell'uso corretto delle **nuove tecnologie** | È consapevole **in modo soddisfacente** dell'uso corretto delle **nuove tecnologie** | È consapevole **pienamente** dell'uso corretto delle **nuove tecnologie** |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U



# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**COSTITUZIONE** diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà

L'alunno:

- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio

L'alunno:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
  sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

**CITTADINANZA DIGITALE**

L'alunno:

- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

## CLASSE PRIMA

| Nuclei Tematici | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Abilità | Conoscenze | Disciplina | Ore | Periodo |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE diritto, legalità, solidarietà.** | L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano.<br><br>Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (ad.es: bandiera o inno nazionale).<br><br>L'alunno è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere": sa porsi in rispetto delle norme di convivenza civile per partecipare attivamente e positivamente alla vita sociale, nella realizzazione di sé come individuo e come parte della comunità. | Riconosce i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.<br>Vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.<br>Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.<br>Riconosce i simboli della segnaletica stradale.<br>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.<br>Conosce la storia della bandiera italiana e il contenuto della Carta dei diritti universali. Conosce il testo ed i contenuti valoriali dell'inno nazionale | Educazione al rispetto delle regole dei diritti e dei doveri propri e altrui<br><br>Educazione stradale<br><br>Le istituzioni dello Stato italiano<br>Gli enti locali<br>Gli enti territoriali<br><br>Storia della bandiera italiana<br>Carta dei diritti dei bambini<br><br>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale: l'Inno nazionale versione integrale | Italiano<br><br>Geografia<br><br>Storia<br><br>Musica | 4<br><br>3<br><br>3<br><br>2 | Primo quadrimestre<br><br>Primo quadrimestre<br><br>1/2 quadrimestre<br><br>Primo quadrimestre |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **SVILUPPOECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Educazione alla salute e al benessere.** | L'alunno conosce, almeno nelle sue linee generali, l'Agenda 2030.<br><br>L'alunno conosce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.<br><br>L'alunno conosce gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".<br><br>L'alunno conosce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale.<br><br>L'alunno conosce i principi di educazione alla salute. | Assume comportamenti di rispetto e tutela del territorio.<br>E' sensibile ai problemi dell'ambiente naturale.<br>Coglie le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente.<br><br>Riconosce l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni.<br>Sa effettuare correttamente la raccolta differenziata.<br>Comprende le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare. | L'uso razionale delle risorse, che ne eviti gli sprechi e lo sfruttamento intensivo<br>la conservazione della biodiversità e la protezione degli ecosistemi fragili<br><br>La tutela dell'ambiente:<br>l'animo ecologico di San Francesco d'Assisi<br>Il Cantico delle creature<br><br>L'effetto serra<br>L'isola di plastica nell'oceano Pacifico<br>La qualità di vita nelle città italiane | Scienze<br><br>IRC<br><br>Geografia | 5<br><br>2<br><br>4 | 1/2 quadrimestre<br><br>1/2 quadrimestre<br><br>Secondo quadrimestre |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **CITTADINANZA DIGITALE** | L'alunno è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.<br><br>L'alunno è consapevole dei rischi della rete.<br><br>L'alunno usa i device e la rete in modo consapevole, nel rispetto di sé e di tutti. | Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.<br>Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. | Uso dei principali strumenti informatici e di comunicazione per l'elaborazione di dati, testi e immagini, presentazioni, tabelle e grafici<br><br>La cittadinanza digitale:<br>diritti e doveri digitali<br>il mondo del web e il divario digitale<br><br>Utilizzare le tecnologie in modo consapevole e responsabile | Tecnologia<br><br>Italiano<br><br>IRC | 5<br><br>2<br><br>3 | 1/2 quadrimestre<br><br>1/2 quadrimestre<br><br>1/2 quadrimestre |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

## CLASSE SECONDA

| Nuclei Tematici | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Abilità | Conoscenze | Disciplina | Ore | Periodo |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE diritto, legalità, solidarietà.** | L' alunno è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.<br>L'alunno è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere": sa porsi in rispetto delle norme di convivenza civile per partecipare attivamente e positivamente alla vita sociale, nella realizzazione di sé come individuo e come parte della comunità.<br>L'alunno conosce, nelle sue varie esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie.<br>L'alunno riconosce e dunque contrasta ogni forma di razzismo e disuguaglianza, attuando | Riconosce i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.<br>Promuove azioni di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.<br>Riconosce i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.<br>Riflette sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.<br>Riconosce i pericoli e i fenomeni mafiosi. | I diritti umani<br>I disagi giovanili<br><br>Le istituzioni dell'Unione Europea e dei Paesi europei<br><br>Lo Statuto albertino<br>Stato e cittadinanza<br>contro la mafia<br>La violenza contro le donne<br>La libertà di parola e di pensiero | Italiano<br><br>Geografia<br><br>Storia | 3<br><br>2<br><br>5 | 1/2 quadrimestre<br><br>1/2 quadrimestre<br><br>1/2 quadrimestre |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | la piena accettazione dell'altro. | | | | | |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**<br><br>**educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Educazione alla salute e al benessere.** | L'alunno conosce, nelle sue linee generali, l'Agenda 2030.<br><br>L'alunno conosce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).<br><br>L'alunno conosce gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".<br><br>L'alunno conosce i principi di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, sapendo attuare uno stile di vita sano e sostenibile. Ha interiorizzato gli aspetti ambientali, nutritivi, produttivi e di condivisione | Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.<br>Riesce a capire le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elabora ipotesi di intervento.<br>Sape riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici.<br>Adotta comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, in relazione alla quantità delle calorie.<br>Sa adottare comportamenti corretti dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute.<br>Sa individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica. | L'economia circolare e i suoi principi<br><br>Il consumo responsabile, che passa attraverso la riduzione degli sprechi, il riciclo dei materiali e il riuso<br><br>L'Europa pe l'ambiente<br>La forza della foresta svedese<br>La Romania contro i cambiamenti climatici<br><br>Le disuguaglianze sociali<br>I diritti negati alle bambine nei Paesi del sud del mondo | Scienze<br><br>Geografia<br><br>IRC | 4<br><br>4<br><br>3 | 1/2 Quadrimestre<br><br>1/2 Quadrimestre<br><br>1/2 Quadrimestre |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | dell'alimentazione. | | | | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | L'alunno è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.<br><br>L'alunno è consapevole dei rischi della rete.<br><br>L'alunno usa i device e la rete in modo consapevole, nel rispetto di sé e di tutti.<br><br>L'alunno riconosce ogni forma di uso improprio dei devices *e ogni* prevaricazione via web. | Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.<br>Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.<br>Protegge i propri strumenti, comprende i termini di servizio comune, sa proteggere in modo attivo i dati personali.<br>Sa raccogliere e confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze, rielaborando le informazioni.<br>È consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale. | Netiquette<br>Norme di diritto digitale<br>Cittadinanza e diritti e doveri digitali<br><br>Conoscere lo spazio del Web<br>Gli spazi della rete e i mestieri della rete<br>Educazione al riconoscimento delle fake news e dell'attendibilità delle informazioni ricercate sul web<br><br>I pericoli del web e il cyberbullismo | Tecnologia<br><br>Italiano<br><br>IRC | 4<br><br>4<br><br>2 | 1/2 Quadrimestre<br><br>1/2 Quadrimestre<br><br>Primo quadrimestre |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

## CLASSE TERZA

| Nuclei Tematici | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Abilità | Conoscenze | Disciplina | Ore | Periodo |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **COSTITUZIONE diritto, legalità, solidarietà.** | L' alunno è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.<br><br>L'alunno conosce, nelle sue varie esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie.<br><br>L'alunno riconosce e dunque contrasta ogni forma di razzismo e disuguaglianza, attuando la piena accettazione dell'altro.<br><br>L'alunno è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva, che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. | Riconosce i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.<br>Riconosce i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.<br>Riflette sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.<br>sa valorizzare le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.<br>Riconosce l'importanza delle associazioni di volontariato e le sostiene con azioni di solidarietà.<br>Condanna le mafie consapevole delle conseguenze devastanti che hanno nella società. | Progettazione del futuro attraverso le attività di orientamento<br><br>La Costituzione italiana<br><br>L'ONU<br>Sviluppo e sottosviluppo<br>I flussi migratori | Italiano<br><br>Storia<br><br>Geografia | 6<br><br>5<br><br>4 | 1/2 Quadrimestre<br><br>1/2 Quadrimestre<br><br>1/2 Quadrimestre |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Educazione alla salute e al benessere.** | L'alunno conosce l'Agenda 2030.<br>L'alunno conosce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).<br><br>L'alunno conosce gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".<br><br>L'alunno conosce i principi di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, sapendo attuare uno stile di vita sano e sostenibile. Ha interiorizzato gli aspetti ambientali, nutritivi, produttivi e di condivisione dell'alimentazione. | Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.<br>Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.<br>Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elabora ipotesi di intervento.<br>Conosce il significato e gli obiettivi comuni della sostenibilità.<br>Comprende l'importanza sulla salute di una sana alimentazione.<br>Sa individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica. | La mitigazione dei cambiamenti climatici l'efficienza e la transizione energetica<br><br>Una società equa, giusta e inclusiva<br><br>Occupazione dignitosa e riduzione della povertà | Scienze<br><br>Geografia<br><br>IRC | 5<br><br>2<br><br>2 | 1/2 Quadrimestre<br><br>1/2 Quadrimestre<br><br>1/2 Quadrimestre |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **CITTADINANZA DIGITALE** | L'alunno è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.<br><br>L'alunno è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.<br><br>L'alunno usa i device e la rete in modo consapevole, nel rispetto di sé e di tutti.<br><br>L'alunno riconosce e dunque contrasta ogni forma di uso improprio dei devices e ogni prevaricazione via web, sia essa cyberbullismo, violazione di privacy, lifechallenge… | Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.<br>Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.<br>Sa utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.<br>E' consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale.<br>Sa che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui | Salute e benessere digitali<br>Sicurezza digitale<br><br>Norme di diritto digitale<br>Scrivere un'e-mail<br><br>L'uso consapevole delle piattaforme social | Tecnologia<br><br>Italiano<br><br>IRC | 4<br><br>3<br><br>2 | 1/2 Quadrimestre<br><br>1/2 Quadrimestre<br><br>primo quadrimestre |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| CRITERI DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **NUCLEI FONDAMENTALI** | | **COMPETENZA** | | **DESCRITTORI E LIVELLI** | |
| | | **INIZIALE 4/5** | **BASE 6** | **MEDIO 7/8** | **AVANZATO 9/10** |
| **COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà.** | Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.<br>Conoscere i caratteri principali delle Istituzioni internazionali.<br>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.<br>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.<br>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. | Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o difficilmente recuperabili anche con il sostegno del docente.<br><br>Manifesta comportamenti non sempre corretti verso sé stesso e gli altri; fatica a collaborare. | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e generiche.<br>Organizza le informazioni in modo superficiale, ma autonomo.<br><br>Ha generalmente comportamenti corretti verso sé stesso e gli altri; E' collaborativo specialmente se stimolato. | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.<br><br>L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.<br><br>Adotta comportamenti corretti verso sé stesso e gli altri; è collaborativo e propositivo. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.<br><br>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.<br><br>Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso sé stesso e gli altri;<br><br>collabora in maniera propositiva e costruttiva. |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| CRITERI DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **NUCLEI FONDAMENTALI** | **COMPETENZA** | **DESCRITTORI E LIVELLI** | | | |
| | | **INIZIALE 4/5** | **BASE 6** | **MEDIO 7/8** | **AVANZATO 9/10** |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Educazione alla salute e al benessere.** | Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute appresi nelle discipline.<br><br>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. | Conosce i temi proposti in modo confuso e molto generalizzato.<br><br>Recupera le informazioni con difficoltà e con l'aiuto dei compagni o del docente. | Conosce i temi proposti in modo essenziale e superficiale.<br><br>Organizza e recupera le informazioni con lentezza. | Conosce i temi proposti e sa organizzare gli argomenti trattati con discreta o buona autonomia.<br><br>Recupera le informazioni con il supporto di mappe o schemi e le utilizza nel lavoro. | Conosce i temi proposti in modo completo, consolidato, e ben organizzato.<br>Utilizza le informazioni e le mette in relazione in modo pienamente autonomo, le riferisce anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e le utilizza nel lavoro anche in contesti nuovi. |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

| CRITERI DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **NUCLEI FONDAMENTALI** | **COMPETENZA** | **DESCRITTORI E LIVELLI** | | | |
| | | **INIZIALE 4/5** | **BASE 6** | **MEDIO 7/8** | **AVANZATO 9/10** |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.<br><br>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni.<br><br>Saper usare correttamente i principali strumenti digitali.<br><br>Rispettare nell'uso degli strumenti digitali l'integrità propria e degli altri. | Conosce parzialmente i temi trattati.<br><br>Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. | Conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.<br><br>Individua genericamente i rischi della rete e seleziona le informazioni con sufficiente autonomia. | Conosce i temi trattati in modo esauriente.<br><br>Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni con attenzione.<br><br>Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. | Conosce in modo completo e consolidato i temi trattati e utilizza la rete con responsabilità<br><br>Seleziona le informazioni con elevato grado di autonomia e utilizza con competenza gli strumenti digitali |



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001055 - 03/02/2025 - IV - U

**Note:**

1. Ogni docente, nella logica della trasversalità, rivolgerà l'azione didattica della propria disciplina in direzione dell'insegnamento dell'educazione civica come suggerito nelle linee guida, paragrafo **Prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica** che riporta testualmente: *I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" trovano una naturale interconnessione, tra le altre, con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie si nutre non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico E del dibattito filosofico e letterario. Le tematiche connesse alla cittadinanza digitale afferiscono alle competenze digitali e a tutte le discipline, in particolare l'italiano, la matematica, la tecnologia e l'informatica.*
2. Il presente curricolo è approfondito e arricchito da ulteriori progetti, UDA, uscite didattiche, visite guidate, incontri con esperti e associazioni.
3. Il referente di educazione civica, in sinergia con i docenti interessati, organizza i suddetti incontri con esperti e associazioni e le uscite sul territorio.
4. La fase dell'orientamento dovrà servire a rafforzare quanto prescritto nelle Linee guida in merito all'economia e al lavoro.
5. I docenti delle discipline coinvolte dovranno esprimere un voto sul RE e il Coordinatore, in sede di scrutinio, farà la proposta del voto unico, secondo la media dei voti.



Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA