Istituto Comprensivo "Moro – Lamanna" – Mesoraca

Scheda di osservazione alunni con sospetto D.S.A.

Nome e Cognome_____

Data e luogo di nascita _____

classe_____sez._____Scuola_____

Il questionario non è uno strumento diagnostico, ma consente di individuare i segnali predittivi di un disturbo, che debbono alzare il livello di attenzione da parte dell'insegnante, che potrà suggerire alla famiglia un consulto specialistico, utile ad abbreviare i tempi per avviare un accertamento diagnostico.

E' importante che il seguente questionario venga compilato, ove possibile, da più insegnanti, per una maggior precisione.
Barrare con una crocetta la casella che appare più adeguata alle caratteristiche dell' alunno.

CARATTERISTICHE PRESENTI NELL'ALUNNO

Mai - Qualche volta - Spesso - Sempre

	Sempre	**Spesso**	**Qualche volta**	**Mai**
Appare disinteressato nel gestire il materiale scolastico?				
E' lento, si stanca e si distrae molto facilmente?				
Fatica a copiare dalla lavagna e non fa in tempo a finire?				
Partecipa più attivamente in classe se non si tratta di leggere o scrivere?				
Assume una postura particolare durante la lettura: sembra sdraiarsi sul testo, contorcersi durante il compito?				
Quando legge fa molte pause ed è più lento dei suoi compagni?				
Quando legge fa più errori dei suoi compagni?				
Quando legge, gli capita di saltare le righe o le parole?				
Quando legge, omette, aggiunge o inverte le lettere nelle parole (es. il-li, perso-spero, segno-sogno)?				

Nella lettura tende a sostituire suoni simili (p/b, d/t, m/n, r/l, s/z)?				
Perde il segno mentre legge?				
Legge ad alta voce con poca espressione e intonazione?				
Comprende poco o nulla di quello che legge se legge ad alta voce?				
Tende a leggere velocemente e anche se commette numerosi errori, non si interrompe				
La scrittura non rispetta le regole grafiche: tende a salire o a scendere al di fuori degli spazi?				
La pressione del tratto grafico sul foglio è troppo forte, troppo debole o incostante?				
Le lettere sono irregolari, tremolanti?				
Ha difficoltà con il corsivo e preferisce lo stampato maiuscolo?				
Sostituisce le lettere quando scrive ? (*scambia v/f, d/t, s/z, d/b, a/o/e, ecc.)*				
Quando scrive commette errori del *tipo foglia-folia, insalata-isalata, gelato-gelalato, la casa-lacasa, animale-ani male, caramelle-caramele?*				
Si dimentica spesso di utilizzare le lettere maiuscole all'inizio di frase o nei nomi propri, ecc?				
Dimentica gli apostrofi e gli accenti?				
Dimentica la punteggiatura o ne fa un uso scorretto?				
Rende meglio nelle materie orali che in quelle scritte?				
Ha difficoltà a memorizzare i mesi, i giorni della settimana?				
Ha difficoltà a leggere l'orologio, il calendario, il diario?				
Riesce a discriminare la destra dalla sinistra?				
Ha difficoltà a ricordare le date storiche, gli eventi, gli elementi geografici e i nomi sulle carte?				
Ha difficolta a memorizzare l'ordine alfabetico?				

Ha difficoltà a ricordare le tabelline?				
Ha difficoltà a scrivere i numeri che contengono lo zero ? (centotre-1003)				
Ha difficoltà a mettere in colonna i numeri?				
E' lento e commette errori nel calcolo scritto?				
Ha difficoltà a contare all'indietro ? (da 100 a 0)				
Ha difficoltà a raccontare/spiegare piccole esperienze, in ordine cronologico?				

Gli insegnanti, inoltre, segnalano che .....

.....

.....

.....

Data:_____

Docenti della classe

_____

_____

_____