Istituto Comprensivo "Moro – Lamanna" – Mesoraca

Scheda di osservazione alunni con BES

Nome e Cognome_____

Data e luogo di nascita _____
classe_____ sez._____ Scuola_____

Con la presente scheda si vuole facilitare l'osservazione e la rilevazione delle caratteristiche specifiche dell'alunno al fine di individuare i bisogni, intesi come difficoltà che possono essere anche temporanee, senza attribuire agli stessi un'etichetta stabile ed immutabile. E' necessario indicare con un numero da 0 a 3 l'ampiezza del bisogno emerso **(0=nessuno, 1=lieve, 2= medio, 3=forte).**

Area funzionale: Corporea Cognitiva	**0**	**1**	**2**	**3**
Ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, anomalie del corpo				
Deficit motori				
Deficit sensoriali				
Difficoltà di attenzione				
Difficoltà di memorizzazione				
Mancanza di autonomia nelle attività scolastiche				
Irrequietezza, incapacità di stare fermo per molto tempo				
Difficoltà nella gestione del tempo				
Difficoltà nella pianificazione degli errori				
Difficoltà nella ricezione-decodifica delle informazione verbali				
Difficoltà nella ricezione-decodifica delle informazione scritte				
Difficoltà di espressione-restituzione delle informazioni verbali				
Difficoltà di espressione-restituzione delle informazioni scritte				
Difficoltà di applicare le conoscenze				
Difficoltà linguistiche-culturale (alunni stranieri di recente immigrazione)				
Area relazionale				
Difficoltà di autocontrollo				
Problemi comportamentali				
Problemi emozionali				
Scarsa autostima				
Scarsa motivazione				
Scarsa curiosità				
Difficolta di relazione con gli adulti				
Difficolta di relazione con gli insegnanti				
Difficolta di relazione con i compagni				
Area ambientale				

Area ambientale				
Famiglia problematica				
Pregiudizi e ostilità culturali				
Ambienti deprivati/devianti				
Difficoltà socioeconomiche				
Difficoltà di comunicazione o collaborazione tra le agenzie (scuole, servizi, enti...) che intervengono nell'educazione e nella formazione				

Rilevazione dei punti di forza relativamente all'alunno e al gruppo classe ai fini dell'individuazione delle risorse.

Punti di forza alunno

Discipline preferite:
_____

Discipline in cui riesce:
_____

Attività preferite:
_____

Attività in cui riesce:
_____

Punti di forza gruppo classe

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività disciplinari SI NO

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per il gioco SI NO

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività extrascolastiche SINO

Data _____ Gli insegnanti