KRIC827001 - A222E38 - CIRCOLARI - 0000026 - 27/09/2022 - UNICA - U
KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006082 - 27/09/2022 - VII.5 - U

PROGETTO DI FORMAZIONE
Anno scolastico 2022-2023

"La didattica inclusiva: imparare a scrivere, imparare a leggere"

Formatrice : Luciana Ventriglia, docente specializzata in pedagogia clinica, con perfezionamento sul lavoro clinico nelle difficoltà dell'apprendimento. Formatrice dell'Associazione Italiana Dislessia (AID). Autrice di articoli e testi sulle difficoltà di apprendimento e sui bisogni educativi speciali**.** Nel corso dell'anno scolastico 2020-2021 ha partecipato alla sperimentazione, condotta a livello nazionale , del programma ALFABETO , programma di alfabetizzazione fono-sillabica strutturata, che è stato messo a punto dall'Associazione SApIE (Società per l'Apprendimento informato da evidenza). Il programma attuato trova il fondamento nelle esperienze condotte da Luciana Ventriglia che da diversi anni applica una metodologia fono-sillabica centrata sulla consapevolezza fonologica e su una progressività sistematica nell'apprendimento della corrispondenza grafema-fonema. (Ventriglia, 2016). Il programma ALFABETO , che ha avuto un ottimo apprezzamento da parte degli insegnanti che lo hanno applicato, ha dimostrato che i bambini del Gruppo Sperimentale (GS) ottengono risultati significativamente più alti di quelli del Gruppo di controllo (GC).

PREMESSA

- L'apprendimento della scrittura e della lettura è un compito cognitivamente complesso, pertanto è necessaria una didattica rigorosa e coerente per favorire nei bambini lo sviluppo delle abilità linguistiche, metalinguistiche, visuo-spaziali, percettive , adeguate alle **caratteristiche del nostro sistema di scrittura** e alle sue **tappe evolutive**.
- **Le competenze metodologiche, didattiche e osservative dei docenti** consentono di promuovere la individuazione precoce del persistere di specifiche difficoltà nelle diverse fasi di apprendimento e di poter effettuare un continuo monitoraggio e la realizzazione di percorsi didattici efficaci (Legge 170/ 2010 " Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico").

KRIC827001 - A222E38 - CIRCOLARI - 0000026 - 27/09/2022 - UNICA - U
KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006082 - 27/09/2022 - VII.5 - U

- Una **precoce individuazione dei disturbi specifici** e delle situazioni di bisogno educativo speciale può, se non risolvere, certamente ridurre ritardi nell'apprendimento e conseguenti **ricadute negative sull'autostima degli alunni**.
- L'aumentata competenza dei docenti, comportando un cambiamento nelle pratiche didattiche, favorisce l'individuazione dei bambini che si **mostrano "resistenti al cambiamento" nonostante interventi didattici qualificati**.

OBIETTIVI

- Sensibilizzare gli insegnanti ad attivare modalità didattiche centrate sulla fonologia e metafonologia , in modo da rendere più efficace il percorso scolastico per tutti gli alunni.
- Monitorare il processo di apprendimento della scrittura e lettura in tutti i bambini fin dalle prime fasi di acquisizione, identificando precocemente coloro che manifestano difficoltà specifiche nell'acquisizione della lettura e della scrittura
- Organizzare attività di supporto all'acquisizione di abilità legate all'apprendimento del principio alfabetico.
- Promuovere strategie didattico-metodologiche adeguate alla acquisizione della fase alfabetica, ortografica e lessicale dell'apprendimento della scrittura e lettura
- Promuovere lo sviluppo cross-modale dell'apprendimento.

AZIONI

- Riflessione sulle strategie adeguate alla presentazione delle vocali, delle sillabe: uso dei facilitatori visivi, uditivi, motori, tattili per la memorizzazione delle corrispondenze suoni-segni
- Attività per la didattica metafonologica: scansione e fusione sillabica; scansione e fusione fonemica attraverso l'uso di mediatori specifici. (pupazzi per la scansione sillabica e fonemica delle parole).
- Utilizzo di strumenti cartacei semplici (griglie sillabiche, cerchi colorati per la scansione fonemica), come supporto alla memoria.

KRIC827001 - A222E38 - CIRCOLARI - 0000026 - 27/09/2022 - UNICA - U
KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006082 - 27/09/2022 - VII.5 - U

- Costruzione del “sillabario” per ogni bambino, per la memorizzazione delle corrispondenze tra sillabe e simboli visivi di riferimento.
- Strategie per l’apprendimento stabile dei gruppi consonantici omosillabici e eterosillabici.
- Strategie per l’apprendimento di lettere che non rispettano il vincolo univoco con il corrispondente fonema.
- Strategie per l’apprendimento dei suoni complessi: digrammi e trigrammi ortografici (avvio alla fase ortografia)

CALENDARIO INCONTRI E CONTENUTI DEL PERCORSO DI FORMAZIONE

	DATA	ORARIO	CONTENTUTI	DOCENTE
1	21 settembre 2022	15.30 – 18.30	Dalla lingua orale alla lingua scritta	Dott.ssa Luciana Ventriglia
2	28 settembre 2022	15.30 – 18.30	Il ruolo della competenza metafonologica nell’apprendimento della lettura e della scrittura .	Dott.ssa Luciana Ventriglia
3	29 settembre 2022	15.30 – 18.30	Laboratorio costruzione artefatti didattici	Dott.ssa Patrizia Sbezzi
4	6 ottobre 2022	15.30 – 18.30	Modalità d’impiego degli artefatti didattici	Dott.ssa Patrizia Sbezzi
5	19 ottobre 2022	15.30 – 18.30	Strategie metodologico-didattiche per facilitare l’acquisizione strumentale della lettura e scrittura e prevenire l’errore.	Dott.ssa Luciana Ventriglia
6	19 gennaio 2023	15.30 – 18.30	Analisi documento delle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA, MIUR, 2011	Dott.ssa Luciana Ventriglia
7	9 febbraio 2023	15.30 – 18.30	Monitoraggio e rimodulazione delle attività	Dott.ssa Patrizia Sbezzi
8	16 marzo 2023	15.30 – 18.30	Monitoraggio individuale del processo di apprendimento. Griglie di osservazione	Dott.ssa Luciana Ventriglia

KRIC827001 - A222E38 - CIRCOLARI - 0000026 - 27/09/2022 - UNICA - U
KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006082 - 27/09/2022 - VII.5 - U

9	4 aprile 2023	15.30 – 18.30	Programmazione delle attività di potenziamento	Dott.ssa Patrizia Sbezzi
10	26 aprile 2023	15.30 – 18.30	Laboratorio linguistico- fonologico: potenziamento mirato	Dott.ssa Luciana Ventriglia
11	16 maggio 2023	15.30 – 18.30	Individuazione del bilancio ortografico della propria classe attraverso l'analisi qualitativa degli errori nelle produzioni scritte degli alunni	Dott.ssa Luciana Ventriglia
12	21 giugno 2023	15.30 – 18.30	La lettura: dalla decodifica ai processi di comprensione	Dott.ssa Luciana Ventriglia

DESTINATARI: Docenti di scuola primaria

METODOLOGIA

Presentazione di riferimenti teorici e proposte operative .

SUGGERIMENTI PER I DOCENTI

Per favorire una partecipazione più attiva alla formazione si consiglia la lettura-studio sui seguenti documenti:

- **Ventriglia, L. (2016**). *Come insegnare a leggere ai bambini. Presentazione di una metodologia*. *Form@re*, 2 (16), 374-384. https://www.comprensivo-csg.edu.it/attachments/article/247/Come_insegnare_a_leggere_ai_bambini_Ventriglia.pdf)
- **Calvani A., Ventriglia L. (2017)** *Insegnare a leggere ai bambini. Gli errori da evitare,* Carocci Faber
- Evidenze scientifiche ed insegnamento della lettura. Perché una alfabetizzazione fono-sillabica strutturata è necessaria per tutti i bambini https://sapie.it/wp/wp-content/uploads/2022/01/Risultati-programma-ALFABETO.pdf

Link a per scaricare il materiale del programma ALFABETO

- https://sapie.it/alfabeto/mli-sezione-download/

KRIC827001 - A222E38 - CIRCOLARI - 0000026 - 27/09/2022 - UNICA - U
KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006082 - 27/09/2022 - VII.5 - U