SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
KRIC827001: I.C."MORO-LAMANNA"MESORACA

Scuole associate al codice principale:
KRAA82700R: I.C."MORO-LAMANNA"MESORACA
KRAA82701T: GIANNI RODARI
KRAA82702V: DIEGO MUNARI
KRAA82703X: MARIA MONTESSORI
KRAA827041: CARLO COLLODI
KREE827013: FILIPPA (MESORACA)
KREE827024: CAPOLUOGO (MESORACA)
KREE827035: SANTA MARGHERITA
KRMM827012: S. M. MESORACA



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 8 Territorio e capitale sociale

pag 19 Risorse economiche e materiali

pag 24 Risorse professionali

Esiti

pag 32 Risultati scolastici

pag 38 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 53 Competenze chiave europee

pag 56 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 62 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 69 Ambiente di apprendimento

pag 76 Inclusione e differenziazione

pag 84 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 90 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 95 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 106 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 116 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	280	381,4	370,4	369,9
Scuola secondaria di I grado	178	261,0	249,4	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10	13,7	14,6	20,2
Scuola secondaria di I grado	7	7,6	10,2	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10	5,3	3,5	8,0
Scuola secondaria di I grado	7	5,5	4,9	19,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	1,0%	1,2%	0,5%
Scuola primaria - Classi V	1,7%	1,4%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,7%	1,7%	1,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0,7%	4,7%	5,8%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	0,6%	4,2%	5,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRIC827001	98,33%		✓		
KREE827013 5 A	100,00%	✓			
KREE827013 5 B	100,00%				✓

KREE827024 5 A	95,24%		✓		
KREE827035 5 A	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola KRIC827001	81,54%			✓	
KRMM827012 3 A	80,00%		✓		
KRMM827012 3 B	84,62%		✓		
KRMM827012 3 C	87,50%				✓
KRMM827012 3 D	100,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con

questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIC827001	13,10%	86,90%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIC827001	8,58%	91,42%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

L'utenza dell'I. C. si caratterizza per contesto socio-culturale medio-basso. Questa rilevazione, attiva nei docenti un impegno sensibilmente illimitato, funzionale al successo formativo di ogni singolo allievo.

Vincoli

La realtà socio-culturale è uguale a quella di molti piccoli centri del Sud Italia che hanno assistito e assistono ad un continuo flusso migratorio verso le zone più industrializzate del nord Italia e centro Europa, di interi nuclei familiari specie quelli di nuova formazione in cerca di migliori opportunita' occupazionali. Si verifica quindi una consistente riduzione della presenza di giovani e bambini/e con conseguente aumento di adulti e anziani. L'ambiente socio-economico e culturale e' eterogeneo: da disoccupati, a famiglie di operai impegnati nella forestale e nell'agricoltura, a un discreto numero di professionisti. Il crescente disagio economico del territorio si riflette sul contesto di provenienza dei nostri studenti, questa incertezza economica e' fonte di stress per le famiglie, con ricadute negative sui figli. Altro punto di debolezza è l'assenza di un cine-teatro, di circoli ricreativi, librerie, biblioteche, ludoteche. La mancanza di queste strutture ricreative/organizzative (eccezion fatta per le associazioni sportive e oratori parrocchiali), rende difficile anche la costruzione di un tessuto sociale coeso. La scuola risulta essere, quindi, l'unica, stabile, Agenzia Formativa operante sul territorio che deve far fronte alle richieste di un bacino d' utenza dalle

esigenze diversificate sia dal punto di vista culturale che formativo.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6

		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6

		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2

		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1

		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7

		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9

		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

Mesoraca e' un paese dell'entroterra crotonese, nel territorio del comune e' compresa la frazione di Filippa. Le attivita' economiche, principalmente agricole, sono basate sulla produzione dell' olio, delle castagne, sulla pastorizia, sull'attivita' boschiva, sul lavoro artigianale, sul salario degli impiegati e sulle attivita' commerciali. Oggi Mesoraca vive diverse forme di marginalita', dovute, oltre che alla sua posizione geografica, all'insufficienza di infrastrutture, alla mancanza di adeguati raccordi stradali che la colleghino ai capoluoghi di provincia. Inoltre il comune si connota per la presenza di una popolazione prevalentemente anziana, perche' questa comunita' e' interessata da anni ad un notevole flusso migratorio, che investe giovani, meno giovani e interi nuclei familiari. Questo fenomeno, causato in gran parte da una continua disoccupazione, e' diventato oramai una vera e propria piaga sociale che svuota il paese, oltre che di presenze fisiche, anche di energie, potenzialita' e intelligenze. Al fenomeno migratorio che colpisce il nostro paese, si contrappone, una buona immigrazione di extracomunitari prevalentemente giovani che ne ha cambiato la struttura sociale in quanto ha sopperito alla mancanza di giovani nei lavori piu' svariati, quali

Vincoli

Per quanto riguarda gli aspetti legati all'istruzione, la maggior parte dei residenti possiede un titolo di studio di media inferiore o di licenza elementare, mentre i possessori di diploma o di laurea sono in misura ridotta; in questi ultimi anni i nuovi laureati, per ragioni di lavoro non ritornano nel loro paese natio.

assistenza anziani e lavori manuali, contribuendo, nello stesso tempo, a diversificare ed arricchire la cultura e la nostra tradizione.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	9	5,7%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % KRIC827001	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	22,2%	42,0%	33,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,0%	90,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % KRIC827001	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	11,1%	71,4%	60,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,9%	76,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	8,4%	4,1%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	5,9%	5,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	5,0%	4,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica		4,3%	4,2%	4,5%
Disegno		34,8%	29,2%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,5%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		4,3%	3,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,6%	1,1%
Informatica	✓	95,7%	89,1%	90,4%
Lingue	✓	30,4%	28,6%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,5%	0,2%
Multimediale		56,5%	51,0%	50,1%
Musica		69,6%	63,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		65,2%	63,5%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		43,5%	27,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	82,6%	81,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		21,7%	10,7%	19,0%
Aula Concerti		21,7%	15,2%	11,7%
Aula Magna		60,9%	65,5%	59,6%
Aula Proiezioni		39,1%	29,4%	34,9%
Teatro		39,1%	27,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	78,3%	76,6%	83,8%
Cucina interna		17,4%	28,4%	42,1%
Aula generica	✓	78,3%	73,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,9%	1,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,9%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		54,5%	33,9%	26,7%
Calcio a 11		13,6%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		45,5%	34,9%	46,7%
Palestra	✓	95,5%	86,0%	93,6%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%

Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,0%	30,4%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,8%	1,8%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	1,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,6%	9,6%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	7,1%	12,0%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % KRIC827001	Riferimento provinciale% CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,6%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Negli ultimi quattro anni il Comune ha investito moltissimo nell'edilizia scolastica con interventi di ristrutturazione, ampliamento e messa in sicurezza degli impianti. Le aule scolastiche sono adeguatamente funzionali all'attivita' didattica e dotate di dispositivi multimediali (LIM, Notebook) funzionanti. Tutti i plessi dispongono di connessione Internet Wi-Fi che rende piu' agevole l'organizzazione dell'attivita' scolastica, i rapporti con la segreteria e con l'Ente Locale, interlocutore privilegiato della scuola. Le risorse economiche per l'attuazione dei progetti provengono dall'amministrazione comunale in termine anche di servizi offerti, da Progetti PON, PNRR e a sostegno di progetti specifici e fondi MIUR. A partire dallo scorso anno scolastico, sono state realizzate in tutti i plessi, le biblioteche. I vari plessi partecipano ad iniziative (LIBRIAMOCI, IO LEGGO PERCHE'; GUTENBERG) per diffondere il piacere per la lettura e favorire lo sviluppo della loro capacità critica.

Vincoli

Tra i vincoli principali si segnala la mancanza di alcune aule/laboratorio dedicate. In alcuni plessi gli strumenti informatici non sono del tutto adeguati alle esigenze.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	67%	81%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		33%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,3%	3,1%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		52,2%	30,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		8,7%	6,7%	6,4%
Più di 5 anni	✓	34,8%	59,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,1%	20,5%	17,1%

Da più di 1 a 3 anni	✓	47,8%	33,8%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,3%	13,3%	12,3%
Più di 5 anni		21,7%	32,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola KRIC827001**		**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	70	98,6%	76,1%	79,3%	68,7%
A tempo determinato	1	1,4%	23,9%	20,7%	31,3%
Totale	71	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola KRIC827001**		**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	22	57,9%	60,9%	76,6%	66,6%
A tempo determinato	16	42,1%	39,1%	23,4%	33,4%
Totale	38	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola KRIC827001**	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	3,2%	1,9%	5,0%

35-44 anni	13,6%	11,1%	12,7%	15,6%
45-54 anni	16,9%	30,5%	32,4%	36,5%
55 anni e più	69,5%	55,3%	53,0%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola KRIC827001**	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	10,0%	8,7%	5,7%	7,3%
35-44 anni	15,0%	17,6%	19,7%	21,1%
45-54 anni	40,0%	34,3%	33,2%	35,2%
55 anni e più	35,0%	39,4%	41,4%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % KRIC827001**	**Riferimento provinciale % CROTONE**	**Riferimento regionale % CALABRIA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	5,6%	6,1%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	3,7%	11,2%	13,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	13,0%	11,6%	10,0%	9,8%
Più di 5 anni	77,8%	71,1%	67,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % KRIC827001**	**Riferimento provinciale % CROTONE**	**Riferimento regionale % CALABRIA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	8,8%	15,7%	14,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	5,9%	12,1%	15,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	23,5%	16,5%	13,7%	12,5%
Più di 5 anni	61,8%	55,7%	56,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola KRIC827001**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Malattia	8	11,8	10,3
Maternità	1	3,6	4,4
Altra motivazione	3	7,8	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola KRIC827001**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Malattia	13	10,0	8,0
Maternità	0	5,9	6,1
Altra motivazione	4	8,5	7,6

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	15	27.9	22.9	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola KRIC827001**	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	91,3%	92,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	52,4%	71,1%	68,7%
Incarico di reggenza		9,5%	6,1%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		38,1%	22,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,3%	11,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	27,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		20,8%	4,8%	6,9%
Più di 5 anni	✓	45,8%	56,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,7%	29,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		30,4%	29,4%	25,7%

Da più di 3 a 5 anni		13,0%	10,8%	10,5%
Più di 5 anni	✓	34,8%	30,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRIC827001		Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			5,8%	10,1%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			14,4%	14,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			8,7%	13,3%	11,8%
Più di 5 anni	5	100,0%	71,2%	62,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRIC827001		Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			6,2%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			19,1%	18,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			4,6%	7,7%	8,6%
Più di 5 anni	19	100,0%	70,2%	65,6%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola KRIC827001		Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			

Fino a 1 anno			20,0%	44,8%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	7,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			10,0%	7,5%	7,2%
Più di 5 anni	0		70,0%	40,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	19	21,0	18,4
Maternità	0	2,7	4,9
Altro	6	16,9	16,7

I riferimenti sono medie.

Opportunità

La caratteristica principale del personale della sola scuola primaria dell'IC e' la stabilita' che consente di rafforzare la continuita' educativa. L'eta' dei docenti si colloca in valore medio (35-55) e gli anni di esperienza maturati nell'ordine specifico di insegnamento sono una risorsa positiva. Il clima lavorativo risulta abbastanza sereno ed e' migliorata anche la capacita' di creare un team di lavoro per sviluppare un clima di cooperazione e di condivisione.

Vincoli

Nella scuola secondaria si evince precarieta' in quanto molti docenti hanno orario di completamento con altre scuole viciniore.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola KRIC827001	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	99,4%	99,4%	99,9%	99,7%	99,6%
CALABRIA	99,0%	99,6%	99,6%	99,7%	99,3%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola KRIC827001	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CROTONE	98,2%	99,0%
CALABRIA	99,1%	99,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione

	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola KRIC827001	15,0%	23,3%	18,3%	21,7%	16,7%	5,0%
Riferimenti						
Provincia di CROTONE	14,1%	23,7%	24,4%	19,0%	10,6%	8,2%
CALABRIA	12,1%	23,3%	25,4%	20,9%	9,5%	8,8%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola KRIC827001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola KRIC827001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CROTONE	0,1%	0,2%	0,4%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola KRIC827001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	2
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	2,3%	2,1%	1,8%	1,6%	1,0%
CALABRIA	3,0%	2,1%	1,8%	1,7%	1,5%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola KRIC827001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CROTONE	1,4%	1,2%	0,7%
CALABRIA	1,9%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola KRIC827001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	1	1	0	1
Percentuale	1,5%	1,6%	1,6%	0,0%	1,6%
Riferimenti					
Provincia di CROTONE	2,9%	2,9%	2,9%	2,4%	1,3%
CALABRIA	3,6%	2,4%	2,3%	2,0%	1,8%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola KRIC827001	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	2	1	1
Percentuale	3,6%	1,4%	1,6%
Riferimenti			
Provincia di CROTONE	1,8%	2,3%	1,5%
CALABRIA	2,3%	1,9%	1,6%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Le percentuali degli studenti ammessi alla classe successiva nella scuola primaria è pari al 100%. Nella Secondaria, per quanto riguarda gli esiti della votazione conseguita all'esame, dai dati emerge che il 61.2% si attesta nella fascia di voto 6-7 di gran lunga superiore alla media provinciali, regionali e nazionali. La percentuale degli studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno per le classi della scuola primaria e' in linea con i dati di riferimento, cosi come per la secondaria. I trasferimenti in uscita per le classi prime e seconde sono in linea con i dati di riferimento. La scuola si ritiene possa aver dato uniformita' di azione nei processi scolastici di formazione ed educazione svolti contro la dispersione e l'abbandono scolastico.

Punti di debolezza

Rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale vi è un numero alto di alunni che ha conseguito una valutazione pari alla sufficienza. Va migliorato il dato relativo alle fascia di voto 8

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.

Motivazione dell'autovalutazione

Alla luce dei risultati registrati nell'Istituto, si evince, comunque, la necessita' di innalzare i risultati finali degli alunni che si posizionano attualmente per lo piu' nelle fasce intermedie. Nel passaggio da un anno scolastico al successivo non si registrano, tranne che in casi eccezionali, casi di non ammissione. La percentuale di ammissioni alla classe successiva e' in linea con il dato Provinciale, Regionale e Nazionale e, in qualche caso, presenta percentuali piu' alte, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			65.90	65.00	67.50
Scuola primaria - classi seconde	78,1	85,2	↑	↑	↑
Plesso KREE827013	84,6	n.d.			
Plesso KREE827013 - Sezione 2A	84,6	70,6	↑	↑	↑
Plesso KREE827024	72,8	n.d.			
Plesso KREE827024 - Sezione 2A	58,5	87,5	↓	↓	↓
Plesso KREE827024 - Sezione 2B	87,1	93,3	↑	↑	↑
Plesso KREE827035	84,0	n.d.			
Plesso KREE827035 - Sezione 2A	84,0	92,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53.40	53.20	56.10
Scuola primaria - classi seconde	49,8	90,2	↔	↓	↓
Plesso KREE827013	18,5	n.d.			

Plesso KREE827013 - Sezione 2A	18,5	88,2	↓	↓	↓
Plesso KREE827024	77,3	n.d.			
Plesso KREE827024 - Sezione 2A	79,4	81,2	↑	↑	↑
Plesso KREE827024 - Sezione 2B	75,4	93,3	↑	↑	↑
Plesso KREE827035	28,7	n.d.			
Plesso KREE827035 - Sezione 2A	28,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					53.80	**55.00**	**58.10**
Scuola primaria - classi quinte	57,4	93,3	0,3	98,3	↑	↑	↔
Plesso KREE827013	56,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE827013 - Sezione 5A	43,8	84,6	-13,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso KREE827013 - Sezione 5B	66,1	100,0	4,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso KREE827024	74,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE827024 - Sezione 5A	74,6	95,2	16,6	95,2	↑	↑	↑
Plesso KREE827035	28,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE827035 - Sezione 5A	28,4	91,7	-26,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte
Matematica

Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.80	54.20	57.60
Scuola primaria - classi quinte	63,6	96,7	6,9	98,3	↑	↑	↑
Plesso KREE827013	58,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE827013 - Sezione 5A	52,2	92,3	-4,3	100,0	↔	↔	↓
Plesso KREE827013 - Sezione 5B	62,9	100,0	1,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso KREE827024	74,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE827024 - Sezione 5A	74,7	95,2	16,8	95,2	↑	↑	↑
Plesso KREE827035	57,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE827035 - Sezione 5A	57,1	100,0	2,2	100,0	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					65.30	63.80	72.50
Scuola primaria - classi quinte	66,1	93,3	-6,3	98,3	↔	↔	↓
Plesso KREE827013	46,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE827013 - Sezione 5A	36,3	100,0	-36,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso KREE827013 - Sezione 5B	70,1	92,9	-6,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso KREE827024	74,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE827024 - Sezione 5A	72,8	95,2	-0,5	95,2	↑	↑	↔
Plesso KREE827035	75,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE827035 - Sezione 5A	86,0	83,3	13,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					70.50	68.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	61,8	93,3	-10,6	98,3	↓	↓	↓
Plesso KREE827013	53,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE827013 - Sezione 5A	34,0	100,0	-38,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso KREE827013 - Sezione 5B	59,9	92,9	-16,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso KREE827024	72,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE827024 - Sezione 5A	74,3	95,2	1,5	95,2	↑	↑	↑
Plesso KREE827035	86,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso KREE827035 - Sezione 5A	75,6	83,3	3,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.00	185.16	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	179,8	100,0	-17,5	81,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		

		alla prova di Matematica	(2)	background	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					179.50	180.24	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	172,8	100,0	-26,2	81,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					193.07	194.71	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	174,5	100,0	-42,2	81,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					200.81	200.21	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,8	100,0	-17,4	81,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-

areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso KREE827013 - Sezione 5A	61,5%	38,5%
Plesso KREE827013 - Sezione 5B	30,8%	69,2%
Plesso KREE827024 - Sezione 5A	5,0%	95,0%
Plesso KREE827035 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola KRIC827001	23,2%	76,8%
Riferimenti		
Calabria	6,8%	93,2%
Sud e Isole	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso KREE827013 - Sezione 5A	76,9%	23,1%
Plesso KREE827013 - Sezione 5B	15,4%	84,6%
Plesso KREE827024 - Sezione 5A	5,0%	95,0%
Plesso KREE827035 - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Situazione della scuola KRIC827001	25,0%	75,0%
Riferimenti		
Calabria	24,5%	75,5%
Sud e Isole	26,0%	74,0%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze

Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso KRMM827012 - Sezione 3A	46,7%	53,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRMM827012 - Sezione 3B	23,1%	n.d.	38,5%	38,5%	n.d.
Plesso KRMM827012 - Sezione 3C	12,5%	25,0%	37,5%	18,8%	6,3%
Plesso KRMM827012 - Sezione 3D	18,8%	37,5%	18,8%	12,5%	12,5%
Situazione della scuola KRIC827001	25,0%	30,0%	23,3%	16,7%	5,0%
Riferimenti					
Calabria	20,9%	29,5%	29,3%	15,1%	5,2%
Sud e Isole	21,3%	29,2%	28,9%	15,3%	5,4%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso KRMM827012 - Sezione 3A	46,7%	53,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso KRMM827012 - Sezione 3B	30,8%	23,1%	46,2%	n.d.	n.d.
Plesso KRMM827012 - Sezione 3C	31,3%	37,5%	12,5%	6,3%	12,5%
Plesso KRMM827012 - Sezione 3D	43,8%	25,0%	18,8%	6,3%	6,3%
Situazione della scuola KRIC827001	38,3%	35,0%	18,3%	3,3%	5,0%
Riferimenti					
Calabria	32,7%	28,4%	21,6%	11,3%	6,0%
Sud e Isole	32,1%	28,4%	21,3%	11,6%	6,6%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso KRMM827012 - Sezione 3A	13,3%	33,3%	53,3%
Plesso KRMM827012 - Sezione 3B	15,4%	7,7%	76,9%
Plesso KRMM827012 - Sezione 3C	6,3%	12,5%	81,3%
	n.d.	12,5%	87,5%

Plesso KRMM827012 - Sezione 3D			
Situazione della scuola KRIC827001	8,3%	16,7%	75,0%
Riferimenti			
Calabria	6,5%	21,3%	72,3%
Sud e Isole	7,0%	21,8%	71,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso KRMM827012 - Sezione 3A	42,9%	57,1%	n.d.
Plesso KRMM827012 - Sezione 3B	15,4%	76,9%	7,7%
Plesso KRMM827012 - Sezione 3C	12,5%	18,8%	68,8%
Plesso KRMM827012 - Sezione 3D	6,3%	50,0%	43,8%
Situazione della scuola KRIC827001	18,6%	49,2%	32,2%
Riferimenti			
Calabria	7,6%	45,1%	47,3%
Sud e Isole	7,4%	43,9%	48,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				

	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso KREE827013 - Sezione 2A	1	0	0	3	8
Plesso KREE827024 - Sezione 2A	0	14	0	0	0
Plesso KREE827024 - Sezione 2B	1	1	1	0	11
Plesso KREE827035 - Sezione 2A	0	0	3	3	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola KRIC827001	3,8%	28,8%	7,7%	11,5%	48,1%
Calabria	31,0%	13,5%	7,6%	18,2%	29,8%
Sud e Isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso KREE827013 - Sezione 2A	15	0	0	0	0
Plesso KREE827024 - Sezione 2A	0	0	0	3	10
Plesso KREE827024 - Sezione 2B	1	0	1	3	9
Plesso KREE827035 - Sezione 2A	13	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola KRIC827001	52,7%	0,0%	1,8%	10,9%	34,6%
Calabria	31,0%	18,7%	13,5%	13,2%	23,6%
Sud e Isole	33,2%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso KREE827013 - Sezione 5A	6	2	2	1	0
Plesso KREE827013 - Sezione 5B	1	2	1	6	4
Plesso KREE827024 - Sezione 5A	1	1	1	6	11

Plesso KREE827035 - Sezione 5A	11	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola KRIC827001	33,9%	8,9%	7,1%	23,2%	26,8%
Calabria	33,6%	16,5%	13,0%	16,2%	20,7%
Sud e Isole	30,4%	18,2%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso KREE827013 - Sezione 5A	2	5	4	1	0
Plesso KREE827013 - Sezione 5B	1	6	1	0	6
Plesso KREE827024 - Sezione 5A	1	2	1	1	15
Plesso KREE827035 - Sezione 5A	4	2	0	4	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola KRIC827001	13,8%	25,9%	10,3%	10,3%	39,7%
Calabria	34,1%	15,3%	14,9%	11,4%	24,3%
Sud e Isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde**			
	Italiano		**Matematica**	
	Tra le classi	**Dentro le classi**	**Tra le classi**	**Dentro le classi**

Situazione della scuola KRIC827001	41,4%	58,6%	91,8%	8,2%
Sud e Isole	11,1%	88,9%	22,5%	77,5%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIC827001	68,7%	31,3%	24,4%	75,6%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	18,7%	81,3%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIC827001	52,8%	47,2%	52,3%	47,7%
Sud e Isole	8,7%	91,3%	17,5%	82,5%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIC827001	12,9%	87,1%	11,7%	88,3%
Sud e Isole	11,6%	88,4%	21,6%	78,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola KRIC827001	23,9%	76,1%	31,7%	68,3%

Sud e Isole	3,5%	96,5%	4,3%	95,7%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola KRIC827001 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola KRIC827001 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola KRIC827001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola KRIC827001 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Quasi tutte le classi seconde della scuola primaria hanno un dato molto superiore alla media regionale e nazionale.

Punti di debolezza

Gli alunni nelle prove standardizzate nazionali sono distribuiti nel livello di apprendimento al di sotto della media regionale e nazionale in alcune classi quinte della scuola primaria, il dato pero' e' simile nelle classi della scuola secondaria di primo grado. Il tempo scuola, nonostante di 40 ore settimanali, distribuiti su 5 giorni non e' funzionale alla riduzione del numero di studenti con bassi livelli di competenza. L' effetto scuola nella primaria e' pari alla media regionale in Italiano, mentre in matematica e' leggermente negativo; il dato trova inversione nella scuola secondaria di primo grado. Si evince dai dati una forte variabilità tra le classi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' inferiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi non e' in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure piu' bassi.

Competenze chiave europee

Punti di forza

La scuola dispone di un curricolo verticale per competenze, diviso in due sezioni per la scuola dell'infanzia e tre sezioni per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Ci sono numerosi progetti per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche che rappresentano l'asse portante dell'offerta formativa. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento degli alunni.

Punti di debolezza

La scuola ha avviato la progettazione e la valutazione per competenze ma deve ancora operare un monitoraggio costante sui processi e sulle buone pratiche. Il curriculo verticale di recente elaborazione non è ancora pienamente messo in pratica soprattutto nel passaggio tra i vari ordini di scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte deglistudenti della scuola raggiunge un buon livello di maturazione delle competenze chiave e di cittadinanza; il grado di sviluppo delle competenze sociali e civiche e' adeguato e si evince dall'agire consapevole, responsabile e collaborativo che gli allievi manifestano nelle diverse situazioni della vita scolastica in rapporto alla loro eta'. Gli obiettivi delineati in fase di

progettazione e gli esiti finali suggeriscono che, attraverso l'azione della scuola, la maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni, delineati e approvati collegialmente, per la valutazione del comportamento. Ha prodotto buoni risultati il percorso di formazione/riflessione sulla didattica per competenze, sostenuto dalla progettazione e dalla realizzazione di compiti di realta'. L'azione educativa non sempre, pero', trova continuita' nella prassi familiare; la scuola, pertanto, si impegna ad ampliare la propria azione progettuale per conseguire risultati sempre migliori.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola KRIC827001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53,80	55,00	58,10
KRIC827001 KREE827013 - Sezione A	43,80	85%	↓	↓	↓
KRIC827001 KREE827013 - Sezione B	66,12	100%	↑	↑	↑
KRIC827001 KREE827024 - Sezione A	74,64	100%	↑	↑	↑
KRIC827001 KREE827035 - Sezione A	29,12	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola KRIC827001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53,80	54,20	57,60
KRIC827001 KREE827013 A	52,21	92%	↔	↔	↓
KRIC827001 KREE827013 B	62,92	100%	↑	↑	↑
KRIC827001 KREE827024 A	74,71	100%	↑	↑	↑
KRIC827001 KREE827035 A	63,97	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo

numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola KRIC827001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,00	185,16	194,48
KRIC827001 KREE827013 A	195,42	100%	↑	↑	↑
KRIC827001 KREE827013 B	192,66	100%	↑	↑	↓
KRIC827001 KREE827024 A	159,45	100%	↓	↓	↓
KRIC827001 KREE827024 B	187,91	100%	↑	↑	↓
KRIC827001 KREE827035 A	180,01	70%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola KRIC827001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			179,50	180,24	195,18
KRIC827001 KREE827013 A	183,90	100%	↑	↑	↓
KRIC827001 KREE827013 B	188,94	100%	↑	↑	↓
KRIC827001 KREE827024 A	159,57	100%	↓	↓	↓

KRIC827001 KREE827024 B	174,28	100%	↓	↓	↓
KRIC827001 KREE827035 A	163,38	70%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola KRIC827001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	**Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Inglese Listening**	**Punteggio CALABRIA**	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
			200,81	200,21	213,91
KRIC827001 KREE827013 A	195,57	100%	↑	↑	↓
KRIC827001 KREE827013 B	193,00	100%	↔	↓	↓
KRIC827001 KREE827024 A	153,19	100%	↓	↓	↓
KRIC827001 KREE827024 B	181,53	100%	↓	↓	↓
KRIC827001 KREE827035 A	142,42	70%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola KRIC827001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	**Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio CALABRIA**	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
			193,07	194,71	214,01
KRIC827001 KREE827013 A	220,46	100%	↑	↑	↑
KRIC827001 KREE827013 B	215,42	100%	↑	↑	↑
KRIC827001 KREE827024 A	174,21	100%	↓	↓	↓
KRIC827001 KREE827024 B	201,12	100%	↔	↑	↓
KRIC827001 KREE827035 A	186,56	70%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli

studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola KRIC827001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,50	187,98	195,03
KRIC827001 KRMM827012 A	153,68	85%	↓	↓	↓
KRIC827001 KRMM827012 B	160,07	79%	↓	↓	↓
KRIC827001 KRMM827012 C	169,80	84%	↓	↓	↓
KRIC827001 KRMM827012 D	161,59	79%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola KRIC827001			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,16	185,26	196,78
KRIC827001 KRMM827012 A	155	85%	↓	↓	↓
KRIC827001 KRMM827012 B	167	92%	↓	↓	↓
KRIC827001 KRMM827012 C	176	95%	↓	↓	↓
KRIC827001 KRMM827012 D	169	79%	↓	↓	↓

Punti di forza

Dall'analisi dei dati si evince che gli studenti di quinta primaria rispetto agli stessi alunni che tre anni prima erano al II anno, ad eccezione di una classe, registrano dei punteggi superiori rispetto alle medie, sia per matematica sia per italiano.

Punti di debolezza

I risultati nelle prove degli studenti del terzo anno della secondaria rapportati ai risultati degli stessi alunni della quinta primaria, risultano in italiano, in matematica e in inglese al di sotto delle medie di riferimento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria una parte degli studenti presenta alcune difficoltà nello studio. I risultati INVALSI 2023 degli alunni che nel 2020 frequentavano la classe seconda oppure la classe quinta di scuola primaria evidenziano una percentuale più bassa nei risultati sia in Italiano, sia in matematica e in inglese. Ciò è dovuto anche alle prove computer based che risultano essere più oggettive.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	100,0%	94,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		16,0%	37,3%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,0%	81,8%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,0%	33,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		12,0%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	100,0%	95,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		16,0%	35,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	76,0%	81,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,0%	31,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		16,0%	8,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,0%	93,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		76,0%	68,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	92,0%	88,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	80,0%	80,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		76,0%	71,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,0%	93,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		72,0%	64,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		68,0%	62,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		72,0%	67,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,0%	10,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,0%	92,6%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		72,0%	67,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	88,0%	81,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	80,0%	89,6%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		76,0%	71,8%	61,9%

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,0%	93,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		76,0%	66,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		68,0%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		76,0%	67,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,0%	9,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	28,0%	17,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		72,0%	80,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		60,0%	64,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		52,0%	71,4%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,0%	12,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,0%	86,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	60,0%	64,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,0%	71,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

Si e' proceduto alla progettazione di percorsi formativi fondati sulle competenze intese come capacita' di mobilitare conoscenze e abilita' possedute dal soggetto in un determinato contesto. Cio' che caratterizza una formazione concepita come sviluppo di competenze non e' cio' che i ragazzi sanno, ma cio' che i ragazzi, utilizzando cio' che sanno e che hanno, sanno fare in contesti e con scopi diversi. I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono individuati anno per anno e pertanto facilmente misurabili. La scuola, nella sola secondaria di I grado, svolge prove parallele comuni per tutte le classi per italiano, matematica e inglese in tre diversi momenti: inizio anno, fine primo quadrimestre e fine secondo quadrimestre. Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove. La valutazione dei risultati degli studenti serve per riorientare la programmazione ed eventualmente progettare interventi didattici individuali. I dipartimenti disciplinari sono riuniti periodicamente per l'elaborazione dei modelli di programmazione, per l'elaborazione delle prove parallele e per la definizione di criteri valutativi.

Punti di debolezza

Ancora poco utilizzato il curricolo come strumento di lavoro . Avviata, attraverso i progetti d'Istituto, una linea comune per il raggiungimento delle competenze chiave europee, in particolare competenze sociali e civiche. Ancora poco utilizzati strumenti come le prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attivita' didattiche. Il curricolo si

sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attivita' presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilita'/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unita' di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni. L'utilizzo di prove parallele comuni avviene a fine primo quadrimestre e fine secondo quadrimestre e riguarda le discipline Italiano, Matematica e Inglese. I docenti si incontrano settimanalmente alla Primaria e nei Consigli di classe alla Secondaria per riflettere sui risultati degli studenti. C'e' una buona relazione tra le attivita' di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,9%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	88,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	64,0%	78,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	3,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,0%	20,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	89,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,0%	76,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	3,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,0%	20,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare		68,0%	67,9%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,0%	90,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,0%	16,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	76,0%	75,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,0%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	3,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,0%	14,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	88,0%	92,8%	93,7%
Classi aperte		40,0%	42,0%	39,5%
Gruppi di livello	✓	80,0%	65,7%	68,8%
Flipped classroom	✓	40,0%	58,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		32,0%	28,0%	44,1%
Metodo ABA		48,0%	30,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		36,0%	30,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,0%	93,6%	94,1%
Classi aperte		32,0%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	80,0%	68,8%	74,8%
Flipped classroom	✓	72,0%	74,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		28,0%	23,3%	31,9%
Metodo ABA		32,0%	18,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,0%	3,6%
Altra metodologia didattica		36,0%	32,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici	✓	20,0%	10,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		60,0%	68,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		32,0%	27,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		20,0%	30,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		44,0%	51,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		76,0%	79,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		56,0%	52,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		8,0%	31,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		48,0%	56,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		60,0%	68,1%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		4,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		4,0%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		56,0%	52,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,0%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		4,0%	7,7%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		4,0%	5,9%	1,9%

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,0%	86,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	44,0%	32,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		64,0%	58,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	80,0%	81,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,0%	89,6%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		72,0%	59,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	64,0%	62,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	80,0%	70,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	72,0%	77,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	44,0%	28,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		44,0%	31,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,5%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	5,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	76,0%	64,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		16,0%	9,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		12,0%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

La scuola cura gli spazi laboratoriali e i supporti didattici individuando figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali; nei piani didattici sono previste uscite e visite guidate per attività di apprendimento offerte dal territorio L'articolazione dell'orario scolastico è adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti; la durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli alunni. In quest'anno scolastico in quasi tutti i plessi dell'Istituto sono stati realizzati ambienti di apprendimento con particolare attenzione alla spazio per la lettura e la promozione della socialità. La scuola promuove la condivisione di regole di corretto comportamento definite e condivise nella classi. La scuola ha predisposto regolamenti interni per il corretto utilizzo degli ambienti multimediali. La scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, la collaborazione tra i docenti per la realizzazione di tali pratiche.

Punti di debolezza

Differenze tra docenti e tra ordini scolastici nell'uso delle metodologie didattiche. Alcuni docenti non possiedono competenze digitali e pertanto sono limitanti al processo di innovazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un buon numero di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi. Si utilizzano metodologie diversificate. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni da gestire.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	72,0%	74,5%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		72,0%	83,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,0%	86,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	40,0%	46,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		72,0%	64,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		40,0%	42,8%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		12,0%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	72,0%	75,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		76,0%	84,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	80,0%	86,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	40,0%	47,8%	48,1%

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		76,0%	65,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		56,0%	52,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		12,0%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,5%	86,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,8%	80,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,8%	94,6%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		58,3%	58,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,3%	5,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,0%	87,9%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,0%	80,8%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,0%	93,9%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,0%	60,1%	55,8%

Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,0%	6,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,0%	93,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,0%	80,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	72,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		52,0%	60,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	64,0%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		24,0%	41,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	76,0%	74,0%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	7,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,0%	92,5%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,0%	81,1%	83,1%

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	72,6%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		44,0%	58,7%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	68,0%	75,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		36,0%	44,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,0%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	7,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	92,0%	80,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,0%	22,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		4,0%	4,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		40,0%	37,7%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		16,0%	11,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		28,0%	44,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	24,0%	11,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		16,0%	16,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	92,0%	82,7%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,0%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		4,0%	6,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	52,0%	55,4%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		28,0%	14,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		36,0%	52,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0%	7,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		16,0%	15,3%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	✓	8,0%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,0%	71,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,0%	19,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		36,0%	38,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		40,0%	56,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		8,0%	23,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		44,0%	68,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		60,0%	72,0%	52,5%

Altro tipo di azione per il potenziamento		8,0%	8,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,0%	3,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		84,0%	75,7%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,0%	20,8%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		48,0%	45,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	72,0%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,0%	24,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		60,0%	70,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		64,0%	77,7%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		8,0%	9,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

La scuola realizza attivita' efficaci per favorire l'inclusione degli studenti. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano "interventi metodologici" che favoriscono una didattica inclusiva. La scuola realizza attivita' di accoglienza per gli alunni stranieri che risultano efficaci. La scuola si prende cura degli studenti BES elaborando piani didattici personalizzati aggiornati con regolarita'. Gli incontri GLO programmati per un numero di tre volte l'anno, valutano le modalita' organizzative piu' idonee al raggiungimento degli obiettivi evidenziati nel Piano Educativo individualizzato. Nell'istituto si realizza ogni anno il progetto sull'inclusione, che vede impegnati i tre ordini di scuola in più giornate significative

Punti di debolezza

Assenza di partecipazione della componente UMVD Assenza di attività di potenziamento Necessità di un adeguato monitoraggio dei risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attività di recupero

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali risultano generalmente efficaci. Le attivita' didattiche programmate collegialmente dai docenti di classe e dai docenti di sostegno, nei casi in cui siano previsti, sono di buona qualita'. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola KRIC827001**	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		4,0%	1,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,0%	93,2%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		80,0%	84,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	76,0%	72,0%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		56,0%	60,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		44,0%	54,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		8,0%	5,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola KRIC827001**	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		4,0%	1,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,0%	93,1%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		80,0%	82,2%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	80,0%	72,3%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		56,0%	61,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		48,0%	53,0%	61,4%

Altre azioni per la continuità		12,0%	6,4%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	12,5%	16,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		58,3%	50,3%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		20,8%	16,1%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		33,3%	34,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	10,4%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,2%	30,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		29,2%	23,8%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		12,5%	8,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	10,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		4,0%	1,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		84,0%	73,5%	86,3%

delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		44,0%	32,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		64,0%	57,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	84,0%	84,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		28,0%	37,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	64,0%	64,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	72,0%	69,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		12,0%	11,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Artistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola KRIC827001	11,0%	11,0%	2,8%	35,7%	39,8%	-	-	-
Riferimenti								
Provincia di CROTONE	3%	11%	8%	15%	12%	3%	8%	
CALABRIA	4%	10%	11%	11%	11%	4%	1%	6%
Italia	7%	21%	15%	19%	14%	5%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	22,5%	56,0%	56,8%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola KRIC827001	86,7%	89,1%
Riferimenti		
Provincia di CROTONE	95,8%	92,4%
CALABRIA	97,5%	94,6%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Per garantire la continuita' educativa la scuola realizza le seguenti azioni educativo-didattiche: incontri tra studenti della primaria e della secondaria; interscambio professionale tra docenti; confronto/condivisione di modalita' didattiche - valutative, di stili e approcci tra docenti di gradi di scuole differenti. Efficaci risultano gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa, come gli incontri formali tra docenti di ordini di scuola diversi per la formazione delle classi, per la strutturazione delle prove d'ingresso e di verifica, monitoraggio dei risultati degli studenti al passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza attivita' di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo. L'istituto organizza percorsi di orientamento interno tra i vari ordini di scuola

Punti di debolezza

Si avverte la necessita' di una attenzione maggiore alle competenze attese in ingresso e in uscita sulla base della verticalita' del curriculo e della trasversalita' fra le discipline. Manca un facile accesso ai dati di quanti studenti seguono il consiglio orientativo e sull'andamento scolastico nella scuola secondaria di secondo grado. Sono carenti le azioni finalizzate al monitoraggio sulle attivita' di orientamento e sul buon esito dei consigli orientativi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' di continuita' presentano un livello di strutturazione sufficiente, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attivita' di orientamento coinvolgono soltanto le classi finali e si limitano a presentare i diversi percorsi di studio successivi. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento oppure lo fa solo per alcune situazioni. Meno della meta' degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,0%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	1,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,0%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,0%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,4%	5,3%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	21,5%	9,9%	9,3%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,7%	5,3%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,1%	7,7%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	2	5	6	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	20.244	9.323,7	5.074,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Formazione e aggiornamento del personale	0	25,9%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	2	33,3%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	0,0%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	25,9%	30,8%	37,3%
Lingue straniere	0	11,1%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	11,1%	19,0%	18,9%

Attività artistico, espressive	0	14,8%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	40,7%	25,3%	26,4%
Sport	0	22,2%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	7,4%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	37,0%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

Sono utilizzati quotidianamente ed aggiornati sempre in tempo reale il sito web e i canali social di istituto, per tutte quelle comunicazione che necessitano la piu' ampia visibilita' verso l'esterno, in un'ottica di massima trasparenza. La scuola ha investito sul progetto lettura per promuovere la passione per la lettura favorendo lo sviluppo della loro capacita' critica, abituando gli studenti al confronto argomentato e consapevole tra i diversi punti di vista

Punti di debolezza

Monitoraggio strutturato e sistematico di ogni aspetto dell'organizzazione scolastica

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.
Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale e' coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti e' investita in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		53,1%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	40,6%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		6,3%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,6	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	3,2%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	32,3%	38,8%	45,6%

Scuola e lavoro	0	9,7%	7,4%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	3,2%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	22,6%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	22,6%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	6,5%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	71,0%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,7%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	3,2%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	0,0%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	1	41,9%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Ist. Comprensivo			
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	0	71,0%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	0	41,9%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	0	48,4%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	6,5%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	3,2%	11,7%	17,3%
Università	0	3,2%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	12,9%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Finanziato direttamente dalla scuola	0	54,8%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,7%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,7%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	29,0%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	6,5%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	12,9%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere			1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		6,9%	9,1%	13,9%
Scuola e lavoro		4,9%	1,6%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		6,6%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,8%	5,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,0%	5,7%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,5%	2,5%	4,0%
Inclusione e disabilità		25,1%	27,5%	25,9%

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,7%	3,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	4,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			10,0%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			1,3%	0,5%
Altri argomenti	61,3%	13,1%	14,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere			0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,8%	9,0%	13,8%
Scuola e lavoro		10,9%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		11,7%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,8%	4,9%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,1%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,4%	2,8%	4,2%
Inclusione e disabilità		33,5%	28,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,8%	3,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	3,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			1,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			2,4%	0,7%
Altri argomenti	19,4%	12,5%	14,0%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,3%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		40,6%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	37,5%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,6%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	1,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,3%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,3%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	60,0%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,7%	1,5%

Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	10,0%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,7%	10,5%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	6,7%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,3%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,3%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	3,3%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,3%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,7%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	23,3%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	85,2%	77,6%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	8,6%	10,2%
Rete di ambito	0	7,4%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,1%	8,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%

Altre istituzioni o enti accreditati	2	22,2%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,3%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,9%	0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	32,2%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	8,3%	0,8%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,5%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,7%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,8%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola	4,2%	0,2%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica			0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		2,8%	1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,7%	1,0%	2,5%
Altro argomento		5,5%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		82,4%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	67,6%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		58,8%	70,7%	57,6%
Accoglienza		79,4%	81,4%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	94,3%	95,3%
Continuità	✓	82,4%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	91,2%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	88,2%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	97,1%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari		55,9%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		41,2%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		79,4%	77,6%	72,3%
Altro argomento		35,3%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale

		CROTONE		
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	11,2%	11,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	86,0%	8,1%	9,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	6,7%	6,9%	5,1%
Accoglienza	0,0%	7,5%	5,9%	5,8%
Inclusione	18,3%	11,3%	8,1%	8,1%
Continuità	14,0%	8,3%	5,2%	5,3%
Orientamento	7,5%	6,7%	3,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	11,8%	2,2%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	12,9%	5,2%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	11,8%	3,5%	2,5%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	3,4%	3,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	2,0%	2,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	7,7%	4,8%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,6%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola ha avviato diverse iniziative di formazione legate a tematiche di didattica innovativa e di progettazione per competenze Nel piano attivita' annuale vengono sistematicamente programmate attivita' per classi parallele o dipartimenti per aree disciplinari soprattutto in merito alla programmazione o alla elaborazione e revisione del curricolo verticale d'istituto. Sono state istituite commissioni di lavoro per aree indispensabili quali: autovalutazione, elaborazione, gestione e monitoraggio Ptof, problematiche di inclusione e integrazione. I prodotti fondamentali elaborati dalle commissioni sono legati ai regolamenti (Patto di corresponsabilita', regolamento bullismo e cyberbullismo...) e ai documenti che la normativa indica (Ptof, PAI, RAV..). . Il registro elettronico viene utilizzato da tutti i docenti dell'Istituto.

Punti di debolezza

Una buona parte di docenti segue percorsi formativi legati alle proprie discipline o riferiti allo sviluppo di specifiche competenze personali la cui ricaduta non e' sempre individuabile.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha realizzato iniziative formative di buona qualita' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le tematiche affrontante sono state quelle legate alla didattica innovativa e alla progettazione per competenze per i docenti di scuola primaria e secondaria. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute oltre che alla disponibilita' personale dimostrata all'assunzione di incarichi. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che coordinano gli incontri per classi parallele o in verticale tra i docenti dei tre ordini di scuola e producono materiali da condividere. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici e informativi di vario tipo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,5%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,3%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,3%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,0%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,8%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,6%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,5%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,6%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,6%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	7,8%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	10,9%	9,0%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,7%	2,5%	4,5%

Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	9,4%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	67,9%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		28,6%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,6%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	25,0%	33,2%	30,8%
Regione	1	13,3%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,3%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	6,7%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,3%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	43,3%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale % CROTONE	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,0%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,3%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	75,0%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	5,0%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	11,7%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	2,4%	3,0%	2,2%
Convenzioni		5,2%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		0,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	6,3%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		2,7%	6,7%	7,0%
Università	✓	20,0%	17,2%	18,1%
Enti di ricerca		1,8%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,5%	10,4%	8,5%

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,1%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		9,1%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		20,9%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	20,0%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,4%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,2%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,5%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,1%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		3,3%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,3%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,0%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,5%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,2%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,2%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,6%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,0%	2,7%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,1%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		10,5%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	4,0%	3,2%

Altri oggetti	✓	5,2%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria	6%	20,4%	27,7%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	10%	20,4%	27,7%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola KRIC827001		✓		
	Riferimento provinciale CROTONE	12,5%	20,8%	29,2%	37,5%
	Riferimento regionale CALABRIA	18,0%	35,0%	27,5%	19,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola KRIC827001			✓	
	Riferimento provinciale CROTONE	0,0%	0,0%	20,8%	79,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	8,0%	28,0%	63,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%

Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola KRIC827001			✓	
	Riferimento provinciale CROTONE	0,0%	0,0%	29,2%	70,8%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	11,5%	35,0%	52,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola KRIC827001		✓		
	Riferimento provinciale CROTONE	16,7%	37,5%	25,0%	20,8%
	Riferimento regionale CALABRIA	21,8%	40,9%	23,8%	13,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola KRIC827001			✓	
	Riferimento provinciale CROTONE	0,0%	0,0%	29,2%	70,8%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,0%	9,3%	32,1%	58,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola KRIC827001			✓	
	Riferimento provinciale CROTONE	0,0%	12,5%	33,3%	54,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	18,1%	37,3%	44,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Incontri collettivi scuola-famiglia		18,5%	16,8%	15,3%

	✓			
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,8%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,7%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,8%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	17,7%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		2,3%	4,7%	7,4%
Altre modalità		2,3%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola KRIC827001	**Riferimento provinciale CROTONE**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	18,5%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,8%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,7%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,8%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	17,7%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,8%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		2,3%	4,7%	7,4%
Altre modalità		2,3%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso

nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		15,8%	8,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		15,8%	8,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola KRIC827001	Riferimento provinciale CROTONE	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		3.2	17.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		3.9	31.6	23.8

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola ha formalizzato diverse collaborazioni con enti, associazioni. L'adesione a reti e collaborazioni consente la crescita professionale dei docenti attraverso iniziative di formazione e confronto. La scuola trae benefici sul piano dell'arricchimento dell'Offerta Formativa grazie ad una rete di collaborazioni con enti e associazioni territoriali. La scuola usa il registro elettronico quale strumento privilegiato di immediata comunicazione per i genitori delle scuole primarie e secondarie. La scuola ha attivato reti sia con altre istituzioni scolastiche (Scuole e Università) e sia con l'amministrazione locale, al fine di promozione delle politiche formative I genitori partecipano alla vita scolastica dei propri figli in maniera adeguata

Punti di debolezza

E' importante ristabilire un contatto con le famiglie che vada oltre gli incontri istituzionalmente garantiti come i colloqui individuali e' indispensabile aprire e garantire delle forme di dialogo e confronto in modo da porre le basi per una comunita' scolastica che collabora e costruisce.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola sta operando nella direzione del coinvolgimento delle famiglie, avendo ben chiaro l'obiettivo di un dialogo con i genitori basato su un rapporto di fiducia

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in italiano e matematica. Rafforzare le attivita' di inclusione e differenziazione.	Ridurre il numero degli alunni che si collocano nelle fasce basse. Ampliare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialita' di ogni singolo alunno

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Miglioramenti degli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso.
2. Ambiente di apprendimento
   Implementazione di didattiche innovative e laboratoriali per diversificare la proposta formativa nell'ottica della personalizzazione
3. Ambiente di apprendimento
   Trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento come previsto dal PNRR 4.0 per il miglioramento degli esiti degli studenti
4. Ambiente di apprendimento
   Aumentare il patrimonio di INFORISORSE presenti o disponibili nelle BIBLIOTECHE MEDIATECHE (Bricks Lab, Mlol) intese sia come materiali culturali sia come ACCESSI ad ambienti cognitivi o esperienziali sul WEB
5. Inclusione e differenziazione
   Potenziamento delle attività laboratoriali volte all'inclusione e alla motivazione all'apprendimento dei ragazzi svantaggiati socio-economicamente
6. Inclusione e differenziazione
   Promuovere la valorizzazione di attivita' meno strutturate, in funzione di una mediazione cognitiva e di una personalizzazione dei percorsi didattico-apprenditivi
7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Al fine di ridurre i divari territoriali e lottare contro la dispersione scolastica (PNRR Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4) e avviare le azioni del Piano Scuola 4.0 (PNRR Missione 4 - Componente 1 - Investimento 3.2), promuovere l'innovazione metodologica degli insegnamenti e degli apprendimenti attraverso la formazione docenti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Miglioramento delle performance degli alunni nei risultati delle prove standardizzate nazionali, in linea con il PNRR Investimento 1.4 - Riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.	Innalzare il punteggio ottenuto nelle prove nazionali di italiano e matematica di almeno 10 punti. Arrivare entro il triennio ad avere risultati omogenei fra le classi e vicini alla media dei risultati delle scuole con background simile e alla media regionale/nazionale degli esiti delle prove standardizzate Invalsi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Realizzare attività di recupero/potenziamento curricolare ed extracurricolare su contenuti e strategie di problem solving.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Implementare la valutazione delle competenze attraverso la predisposizione condivisa di rubriche di valutazione e la promozione di incontri di condivisione del curricolo verticale e delle applicazioni progettuali. Definire strumenti di monitoraggio delle azioni programmate in relazione ai risultati ottenuti e prevedere interventi specifici
3. Ambiente di apprendimento
   Trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento come previsto dal PNRR 4.0 per il miglioramento degli esiti degli studenti
4. Ambiente di apprendimento
   Aumentare il patrimonio di INFORISORSE presenti o disponibili nelle BIBLIOTECHE MEDIATECHE (Bricks Lab, Mlol) intese sia come materiali culturali sia come ACCESSI ad ambienti cognitivi o esperienziali sul WEB
5. Inclusione e differenziazione
   Potenziamento delle attività laboratoriali volte all'inclusione e alla motivazione all'apprendimento dei ragazzi svantaggiati socio-economicamente
6. Inclusione e differenziazione
   Avviare le azioni del Piano Scuola 4.0, allestendo i nuovi ambienti di apprendimento di opportuni strumenti e dotazioni utili per le diverse abilita'.
7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Promuovere l'utilizzo di strumenti di autovalutazione, di monitoraggio, di rendicontazione e trasparenza
8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Al fine di ridurre i divari territoriali e lottare contro la dispersione scolastica (PNRR Missione 4 -

Componente 1 - Investimento 1.4) e avviare le azioni del Piano Scuola 4.0 (PNRR Missione 4 - Componente 1 - Investimento 3.2), promuovere l'innovazione metodologica degli insegnamenti e degli apprendimenti attraverso la formazione docenti

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire un processo di formazione continua e strutturale tra pari al fine di condividere, all'interno dello stesso istituto buone pratiche e metodologie didattiche innovative

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Potenziamento della competenza alfabetico funzionale, in relazione alla capacità di comprensione del testo, al fine di sviluppare il pensiero critico e la capacita' di valutare informazioni e servirsene.	Migliorare l'approccio verso la lettura e la comprensione del testo, al fine di innalzare le perfomance degli allievi nelle prove comuni. Favorire un approccio organizzativo e didattico (costituzione di gruppi di livello, apprendimento cooperativo, compiti di realta' e attivita' laboratoriali).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Realizzare attività di recupero/potenziamento curricolare ed extracurricolare su contenuti e strategie di problem solving.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Miglioramenti degli esiti scolastici degli studenti della scuola nel suo complesso.
3. Ambiente di apprendimento
   Trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento come previsto dal PNRR 4.0 per il miglioramento degli esiti degli studenti
4. Ambiente di apprendimento
   Aumentare il patrimonio di INFORISORSE presenti o disponibili nelle BIBLIOTECHE MEDIATECHE (Bricks Lab, Mlol) intese sia come materiali culturali sia come ACCESSI ad ambienti cognitivi o esperienziali sul WEB
5. Inclusione e differenziazione
   Promuovere la valorizzazione di attivita' meno strutturate, in funzione di una mediazione cognitiva e di una personalizzazione dei percorsi didattico-apprenditivi

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le scelte sono state fatte per far fronte ad alcune criticità evidenziate nel sistema e da alcuni limiti presenti nel territorio che condizionano gli apprendimenti degli alunni e il rapporto scuola-famiglia. Gli esiti degli alunni, inoltre, confrontati con i dati INVALSI, risultano ancora essere condizionati dalla provenienza socio-economica-culturale. Questa situazione

generale ha determinato l'individuazione delle priorità indicate, tra cui quelle di intervenire sull'azione didattica, progettando e realizzando percorsi specifici, basati anche su strategie didattiche innovative, laboratoriali e nuovi ambienti di apprendimento più coinvolgenti per le nuove generazioni, in cui l'alunno diventa attivo e costruttore della propria conoscenza e del suo successo formativo. Le priorità scelte si basano inoltre sul garantire percorsi che valorizzino le ricchezze individuali per diventare cittadini attivi e collaborativi e sul migliorare processi educativi centrati sull'orientamento. Il fine è quello di consentire a ciascun alunno di uscire dalla scuola di base con le competenze necessarie per affrontare le tappe successive della propria formazione. L'operato della scuola è comunque sempre ispirato dal concetto di "inclusione", intesa come garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti.