MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria
Ambito Territoriale per la Provincia di Crotone
ISTITUTO COMPRENSIVO "MORO-LAMANNA"
Via Petrarizzo – 88838 MESORACA (KR) Tel. 0962 614640
Cod. Mecc. KRIC827001 - C.F. 91022800790 - Cod. Univoco UFLZ8G
e-mail: kric827001@istruzione.it pec: kric827001@pec.istruzione.it web: www.icmorolamanna.edu.it

Anno Scolastico _____

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Scuola Primaria

DATI GENERALI

Nome e cognome alunno:	
Data di nascita:	
Plesso - Classe:	
Insegnanti della classe:	
Alunni certificati che non hanno diritto alla 104/92 Diagnosi medico-specialistica: ☐ DSA ☐ ADHD ☐ Deficit attentivo ☐ Disturbo Aspecifico ☐ Borderline cognitivo ☐ Altro: _____	Vedi diagnosi agli atti redatta in data: Specialisti di riferimento:
Alunni non certificati Svantaggio (indicare il disagio prevalente) ☐ Sociale ☐ Linguistico-culturale ☐ Disagio comportamentale/relazionale ☐ Difficoltà scolastiche emerse da screening ☐ Altro ……	
Scolarizzazione pregressa:	regolare ☐ irregolare ☐
Rapporti scuola-famiglia:	

OSSERVAZIONE IN CLASSE

Aspetti emotivo/affettivo/motivazionali

Collabora e partecipa alle attività	☐ sempre ☐ a volte ☐ mai
Si relaziona con i compagni	☐ sempre ☐ a volte ☐ mai
Si relaziona con gli adulti	☐ sempre ☐ a volte ☐ mai
Frequenta la scuola con regolarità	☐ sempre ☐ a volte ☐ mai
Accetta e rispetta le regole	☐ sempre ☐ a volte ☐ mai
È motivato/a al lavoro scolastico	☐ sempre ☐ a volte ☐ mai
Possiede capacità organizzative	☐ sempre ☐ a volte ☐ mai
Rispetta gli impegni e le responsabilità	☐ sempre ☐ a volte ☐ mai
Conosce i suoi punti di forza	☐ sempre ☐ a volte ☐ mai
Ha consapevolezza delle proprie difficoltà	☐ sempre ☐ a volte ☐ mai
Condivide con la classe le proprie difficoltà	☐ sempre ☐ a volte ☐ mai
Accetta di utilizzare misure compensative e dispensative	☐ sempre ☐ a volte ☐ mai

Lettura

☐ Stentata
☐ Lenta
☐ Veloce
☐ Con anticipazioni errate
☐ Con sostituzioni
☐ Con omissioni
☐ Con inversione

Comprensione

☐ Comprende quando legge ad alta voce
☐ Comprende con la lettura silente
☐ Comprende il testo se letto da altri
☐ Mostra difficoltà nella comprensione di un testo

Scrittura

☐ Omissioni
☐ Sostituzioni
☐ Aggiunte
☐ Inversioni
☐ Doppie
☐ Accenti
☐ Uso dell'h
☐ Uso dell'apostrofo
☐ Separazioni/fusioni illegali
☐ Problemi di realizzazione del tratto grafico
☐ Difficoltà nel copiare (lavagna/testo…)
☐ Difficoltà nel seguire la dettatura
☐ Difficoltà a comporre testi
☐ Problemi di lentezza nello scrivere
☐ Scarsa leggibilità della scrittura

Proprietà linguistica

☐ Difficoltà di esposizione orale
☐ Difficoltà nel recupero lessicale di date, categorie……
☐ Difficoltà nella strutturazione della frase
☐ Altro:_____

Abilità logico – matematiche

☐ Difficoltà di recupero dei fatti aritmetici (tabelline, 2 + 2, …)
☐ Difficoltà nel recupero delle formule geometriche
☐ Difficoltà di incolonnamento
☐ Difficoltà di tipo procedurale
☐ Difficoltà nella transcodifica
☐ Difficoltà della cognizione numerica (riconoscimento di quantità, seriazione, comparazione, composizione e scomposizione)
☐ Difficoltà nell'ordine delle cifre e del loro valore posizionale
☐ Difficoltà di problem solving
☐ Difficoltà nella riproduzione e nella comprensione del disegno geometrico
☐ Altro:_____

Prassie e movimento

☐ Difficoltà nella coordinazione oculo-manuale
☐ Difficoltà nelle attività che coinvolgono la motricità globale
☐ Difficoltà nelle attività che coinvolgono la motricità fine (no scrittura)
☐ Difficoltà nelle attività che coinvolgono la motricità fine (fluidità, leggibilità, affaticabilità)
☐ Difficoltà nella pianificazione dei movimenti (ovvero difficoltà nell'organizzare l'atto motorio)
☐ Difficoltà di adattare il movimento al variare della situazione (pianificazione di nuove strategie motorie per risolvere problemi nuovi)
☐ Altro: _____

MEMORIA

Difficoltà nel memorizzare:
☐ categorizzazioni
☐ formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date…)
☐ sequenze e procedure

AFFATICABILITA'

☐ SI
☐ POCA
☐ NO

Punti di forza

_____

_____

_____

_____

_____

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

☐ Sottolinea
☐ Riquadra
☐ Evidenzia
☐ Identifica parole–chiave
☐ Costruisce mappe
☐ Costruisce schemi/tabelle
☐ Utilizza immagini
☐ Altro:_____

STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

☐ Utilizzo del PC
☐ Libro digitale
☐ Audiolibri
☐ Materiali multimediali
☐ Registrazioni
☐ Testi con immagini
☐ Mappe e schemi
☐ Software didattici
☐ Altro:_____

MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:
☐ dalla lettura ad alta voce
☐ dal copiare alla lavagna
☐ dall'uso del corsivo
☐ dal prendere appunti
☐ dal ricopiare
☐ dai tempi standard
☐ dalla dettatura di testi/o appunti
☐ da un eccesivo carico di compiti a casa
☐ dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
☐ dallo studio mnemonico di tabelline, poesie, formule, tabelle, definizioni
☐ dall'eseguire più esercizi di verifica con lo stesso obiettivo
☐ dal sostenere verifiche scritte nelle materie orali
☐ dallo svolgere le verifiche interamente in lingua straniera
☐ dalle prove scritte di lingua straniera
☐ dal disegno geometrico
☐ dalla pratica strumentale
☐ altro:_____

STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

☐ Computer
☐ Pen drive
☐ Videoscrittura
☐ Correttore ortografico
☐ Sintesi vocale
☐ Foglio di calcolo
☐ Stampante
☐ Scanner
☐ Libri digitali
☐ Audiolibri
☐ Tabelle (anche durante le verifiche orali e scritte)
☐ Formulari (anche durante le verifiche orali e scritte)
☐ Schemi (anche durante le verifiche orali e scritte)
☐ Mappe (anche durante le verifiche orali e scritte)
☐ Lettura ad alta voce delle consegne (anche durante le verifiche orali e scritte)
☐ Calcolatrice
☐ Registratore
☐ Mp3
☐ Software
☐ Vocabolario multimediale
☐ Appunti e verifiche (con caratteri, dimensioni e interlinea adeguati; margini non giustificati)
☐ Tempo aggiuntivo
☐ Altro:_____

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

☐ Valutazione delle conoscenze e non delle carenze
☐ Verifiche orali programmate e concordate con l'allievo
☐ Compensazione con prove orali di compiti scritti
☐ Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe,formulari ...)
☐ Valutazione, nelle prove scritte, del contenuto e non della forma (punteggiatura, errori ortografici)
☐ Esclusione dalla valutazione di matematica degli errori di calcolo e di trascrizione
☐ Valutazione dell'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse
☐ Utilizzo di verifiche con domande a risposta multipla
☐ Uso di prove di verifica digitali
☐ Valutazione dei progressi in itinere
☐ In caso di alunni disprassici, valutazione del disegno tenendo conto delle difficoltà specifiche in questo ambito
☐ Altro: _____

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

Difficoltà di apprendimento in:

❒ Italiano	❒ Lingua straniera (inglese,.....)
❒ Storia	❒ Matematica
❒ Geografia	❒ Scienze
❒ Altre discipline	

Metodo di lavoro	sì	a volte	no
Sa organizzare il lavoro da solo/a	❒	❒	❒
Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro	❒	❒	❒

Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite:	
Attività preferite:	

Punti di forza nel gruppo classe

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari
	per il gioco
	per le attività extrascolastiche

Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio

casa	❒ costante	❒ saltuario
scuola	❒ costante	❒ saltuario

OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI
se necessari (conoscenze/competenze)

DISCIPLINE	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessario

OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI
se necessari (conoscenze/competenze)

DISCIPLINE	OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI se necessario

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
ITALIANO ❒	❒programma di classe ❒programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi ❒ altro……..	❒ adattamento competenze/contenuti ❒ differenziazione interventi didattici ❒Privilegiare il linguaggio verbale e iconico rispetto a quello scritto ❒dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” ❒ affiancamento/guida nell’attività comune ❒ attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali ❒ tutoraggio ❒ Non enfatizzazione degli errori ripetuti anche se segnalati ❒ altro……..	❒ testi adattati ❒ glossari disciplinari ❒ tabelle della memoria ❒ tabella dei caratteri ❒ tabella forme verbali ❒ tabella analisi qrammaticale ❒ tabella analisi logica ❒ mappe ❒ software didattici ❒ dizionari elettronici ❒ traduttore digitale ❒ consegne tradotte ❒ altro……	❒ differenziate ❒ prove V/F, scelte multiple, completamento ❒ programmate ❒ graduate ❒ tempi di verifica più lunghi ❒ l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) ❒ eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo ❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor ❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte ❒ prove orali in compensazione alle prove scritte ❒ altro……

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
INGLESE❒,……	❒programma di classe ❒programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi ❒ altro……..	❒ adattamento competenze/contenuti ❒ differenziazione interventi didattici ❒Privilegiare il linguaggio verbale e iconico rispetto a quello scritto ❒dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” ❒ affiancamento/guida nell’attività comune ❒ attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali ❒ tutoraggio ❒ Non enfatizzazione degli errori ripetuti anche se segnalati ❒ altro……..	❒ testi adattati ❒ glossari disciplinari ❒ tabelle della memoria ❒ tabella dei caratteri ❒ tabella forme verbali ❒ tabella analisi qrammaticale ❒ tabella analisi logica ❒ mappe ❒ software didattici ❒ dizionari elettronici ❒ traduttore digitale ❒ consegne tradotte ❒ altro……	❒ differenziate ❒ prove V/F, scelte multiple, completamento ❒ programmate ❒ graduate ❒ tempi di verifica più lunghi ❒ l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) ❒ eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo ❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor ❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte ❒ prove orali in compensazione alle prove scritte ❒ altro……

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA				
	ADEGUAMENTI	**STRATEGIE**	**MATERIALI/STRUMENTI**	**VERIFICHE**
MATEMATICA	❒programma di classe ❒programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi ❒ altro……..	❒ adattamento competenze/contenuti ❒ differenziazione interventi didattici ❒ affiancamento/guida nell'attività comune ❒ attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali ❒ tutoraggio ❒ altro……..	❒linea dei numeri ❒tabelle della memoria ❒tavola pitagorica ❒tabelle delle formule o delle misure ❒computer ❒tabella fasi svolgimento problema ❒calcolatrice ❒ testi adattati ❒ mappe ❒ altro……	❒ differenziate ❒ prove V/F, scelte multiple, completamento ❒ programmate ❒graduate ❒ tempi di verifica più lunghi ❒uso del computer/calcolatrice ❒l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) ❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor ❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte ❒prove orali in compensazione alle prove scritte ❒ altro……

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA				
	ADEGUAMENTI	**STRATEGIE**	**MATERIALI/STRUMENTI**	**VERIFICHE**
STORIA❒ GEOGRAFIA ❒ SCIENZE ❒	❒programma di classe ❒programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi ❒ altro……..	❒ adattamento competenze/contenuti ❒ differenziazione interventi didattici ❒ affiancamento/guida nell'attività comune ❒ attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali ❒ tutoraggio ❒ altro……..	❒ uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche ❒ sintesi, schemi, mappe per lo studio ❒ cartine geografiche e storiche ❒ computer(enciclopedia informatica multimediale, siti e sw didattici) ❒ testi scolastici con allegati CD ROM ❒ glossari disciplinari ❒ altro……	❒ differenziate ❒ prove V/F, scelte multiple, completamento ❒ programmate ❒graduate ❒ tempi di verifica più lunghi ❒l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) ❒eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo ❒ lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor ❒ riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte ❒prove orali in compensazione alle prove scritte ❒ altro……

DOCENTI CHE COMPONGONO IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	NOME	FIRMA
AMBITO LINGUISTICO - ESPRESSIVO		
AMBITO LOGICO - MATEMATICO		
INGLESE		
RELIGIONE		

DATA……

Il genitore	LA DIRIGENTE

PATTO EDUCATIVO

<u>Si concorda con la famiglia e lo studente</u>:

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
  con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro ……..
  ……..
  ……..

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura,…)
- appunti scritti
- materiali multimediali
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro ……..
  ……..
  ……..

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro .....
  ……..
  ……..

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
	AMBITO LINGUISTICO-ESPRESSIVO	
	AMBITO LOGICO-MATEMATICO	
	INGLESE	
	RELIGIONE	

FIRMA DEI GENITORI

_____

_____

_____, lì _____

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

_____