



SEZIONE A

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: (COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE) COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Definizione Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente:

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta — comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta — in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali — istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero — a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo background sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e/o dei suoi interessi.

Definizione Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente:

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

Campo d'esperienza/Disciplina di riferimento:

Campi di esperienza/ Discipline concorrenti:

Profilo di competenza al termine della Scuola dell'Infanzia: (ripreso da "Dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria pp. 29-30 IN 2012) "Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze".

Profilo di competenza per la certificazione al termine della primaria (All. A DM 742/2017). "È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana".

Profilo di competenza per la certificazione al termine della scuola sec. 1° grado (All. B DM 742/2017). "E' in grado di esprimersi in lingua inglese a



livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione".

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012

Nuclei tematici	Traguardi alla fine della Scuola dell'Infanzia	Traguardi alla fine della Scuola Primaria	Traguardi alla fine del primo ciclo
Ascolto (comprensione orale)	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
Parlato (produzione e interazione orale)	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
Lettura		L'alunno comprende brevi	Legge semplici testi con diverse



(comprensione scritta)		messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
Scrittura (produzione scritta)		Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.



SEZIONE A – Traguardi formativi

SCUOLA DELL'INFANZIA			
Nuclei tematici	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
Ascolto e comprensione relativi ad ambiti immediati	Comprendere parole brevissime, frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente dall'adulto.	Lessico di base su tematiche di vita quotidiana.	Riconosce come presentarsi. Riconoscere le parti del corpo.
Comunicare oralmente nelle situazioni di vita quotidiana	Abbina le parole imparate ad illustrazioni.	Parole e frasi di uso quotidiano.	Illustrare i termini stranieri pronunciati dall'insegnante. Nominare e riconoscere i colori.
Ascoltare brevi canzoncine e filastrocche	Riproduce brevi filastrocche imparate a memoria con l'aiuto dell'insegnante. Principi essenziali di organizzazione del discorso	Filastrocche e canzoncine	Attraverso il gioco riconosce i vocaboli della filastrocca.

SEZIONE B - utile per favorire il passaggio informazioni alla scuola primaria.

Schema curricolo – Sezione B Scuola dell'Infanzia
Campo d'esperienza: I discorsi e le parole- tutti
LIVELLI DI PADRONANZA



Nuclei tematici	Evidenze	Iniziale	In fase di acquisizione	Acquisita
Ascolto e comprensione.	Comprende parole brevissime di uso quotidiano pronunciate lentamente dall'adulto.	Ascolta parole e ritmi proposti dall'insegnante.	Riproduce le parole pronunciate dall'insegnante.	Riconosce come presentarsi e le parti corpo.
Comunicare oralmente nelle situazioni di vita quotidiana.	Abbina le parole imparate alle illustrazioni.	Abbina le parole all'illustrazione corrispondente.	Abbina il termine straniero ad illustrazioni date.	Illustra i termini stranieri imparati.
Ascolta brevi canzoncine e filastrocche.	Recita brevi filastrocche imparate a memoria; con l'aiuto dell'insegnante.	Canticchia brevi canzoncine con l'aiuto dello stereo.	Canticchia brevi motivetti.	Recita brevi e semplici filastrocche imparate a memoria.

SEZIONE A – Traguardi formativi INGLESE

SCUOLA PRIMARIA			
Classe Quinta			
Nuclei tematici	Traguardi articolati per anno	Abilità	Conoscenze
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Regole grammaticali fondamentali.



		parole chiave e il senso generale.	
Parlato (produzione e interazione orale)	<p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p>
Lettura (comprensione scritta)	Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Testi brevi e semplici.
Scrittura (produzione scritta)	Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	<p>Messaggi brevi, biglietti, lettere informali.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali.</p>
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il	Regole grammaticali fondamentali.



	forme linguistiche ed usi della lingua straniera.	significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	Civiltà e cultura dei Paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze).
Classe Quarta			
Nuclei tematici	Traguardi articolati per anno	Abilità	Conoscenze
Ascolto(comprensione orale)	Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Regole grammaticali fondamentali
Parlato(produzione e interazione orale)	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
Lettura(comprensione scritta)	Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari	Testi brevi e semplici.



Scrittura(produzione scritta)	Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Scrivere messaggi semplici su argomenti familiari seguendo un modello dato.	Testi brevi e semplici. Regole grammaticali fondamentali.
Classe Terza			
Nuclei tematici	Traguardi articolati per anno	Abilità	Conoscenze
Ascolto(comprensione orale)	Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a sé, ai compagni alla famiglia.	Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
Parlato(produzione e interazione orale)	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Strutture di comunicazione semplici e quotidiane. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.
Lettura(comprensione scritta)	Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Testi brevi e semplici.



Scrittura(produzione scritta)	Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Frase di uso quotidiano e brevi messaggi.
Classe Seconda			
Nuclei tematici	Traguardi articolati per anno	Abilità	Conoscenze
Ascolto(comprensione orale)	Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a sé, ai compagni alla famiglia.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
Parlato(produzione e interazione orale)	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Interagire con un compagno utilizzando espressioni adatte al contesto.	Lessico e strutture linguistiche Argomenti di vita quotidiana.
Lettura(comprensione scritta)	Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Parole e frasi semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi.
Scrittura(produzione scritta)	Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.	Scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe.	Vocaboli e frasi minime di uso quotidiano.
Classe Prima			
Nuclei tematici	Traguardi articolati per anno	Abilità	Conoscenze



Ascolto(comprensione orale)	Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni, espressioni e vocaboli di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
Parlato(produzione e interazione orale)	Interagire nel gioco con espressioni e frasi memorizzate.	Riprodurre parole ed espressioni minime significative riferite a situazioni ascoltate precedentemente dall'insegnante o da supporti tecnologici.	Parole e frasi di uso comune memorizzate legate anche a ricorrenze e festività.

SEZIONE A – Traguardi formativi INGLESE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Classe Terza			
Nuclei tematici	Traguardi articolati per anno	Abilità	Conoscenze
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Ricavare informazioni da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani da: conversazioni in aeroporto, stazione, ostello, negozi ecc.	Conosce gli ambiti lessicali e grammaticali presentati nel biennio relativi alla sfera personale, pubblica, alle esperienze e ai fatti accaduti.
Parlato (produzione e interazione orale)	Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli	Partecipare ad una conversazione e parlare in modo coerente in diverse situazioni. Porre domande su progetti futuri e	Checking in at the airport / at the train station/ at a hotel Buying presents/souvenirs At the police station /at the doctor's. Asking about a tourist attraction. Checking



	strumenti digitali.	rispondere. Porre domande sull'ambiente e rispondere. Presentare informazioni basilari sulla vita e sulle opere di uno scrittore, riferire sui problemi sociali giovanili.	information.
Lettura (comprensione scritta)	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.	Desumere informazioni da notizie o articoli di giornale, su messaggi pubblicitari, reality ambientati nel passato, esperienze giornalistiche rivolte ai giovani sul sistema scolastico in Gran Bretagna, i segni zodiacali, il tempo atmosferico, le calamità naturali e l'ambiente, sulle abitudini degli adolescenti in fatto di lettura, sui giovani in Gran Bretagna, sulla criminalità e il bullismo.	Conosce gli ambiti lessicali e grammaticali presentati nel biennio relativi alla sfera personale, pubblica, alle esperienze e ai fatti accaduti.
Scrittura (produzione scritta)	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o	Scrivere un'e-mail ad un amico	Regole ortografiche, ordine convenzionale (spaziatura,



	<p>messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>descrivendo i progetti futuri, dando consigli riguardo un problema personale; scrivere un brano sul proprio atteggiamento nei confronti dell'ambiente, sulle esperienze fatte in passato e preparare un resoconto su un'intervista fatta ad un personaggio famoso.</p> <p>Dare informazioni su se stessi e la propria famiglia, raccontare le proprie attività quotidiane, descrivere un evento in corso, descrivere eventi passati, raccontare esperienze fatte, esprimere i propri progetti futuri, descrivere i propri malesseri fisici, esprimere le proprie emozioni, fare previsioni, fare ipotesi, dare consigli e suggerimenti, riferire opinioni altrui, esprimere obbligo e necessità, offrire, accettare, rifiutare.</p>	<p>impaginazione), lessico appreso, modelli e tracce date per scrivere testi brevi e meno brevi, esponenti linguistici appropriati alle relazioni sociali (formule di saluto, di ringraziamento, di augurio, frasi di scuse, di invito, di offerta, ecc.), semplici connettori appropriati.</p>
Riflessione sulla lingua e	Operare confronti tra gli aspetti	Riconoscere le caratteristiche	Conosce aspetti della cultura dei



sull'apprendimento	caratteristici della cultura anglosassone e la propria.	significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operare confronti con la propria.	paesi di lingua inglese attraverso la presentazione di argomenti vari di civiltà.
Classe Seconda			
Nuclei tematici	Traguardi articolati per anno	Abilità	Conoscenze
Ascolto(comprensione orale)	Capacità di decodificare globalmente ed in tutti i suoi elementi un messaggio orale, parlato o registrato	Individuare gli elementi essenziali di una conversazione. Riconoscere parole e semplici espressioni inerenti alle funzioni comunicative esercitate. Eeguire semplici istruzioni.	Funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni su di sé e per interagire in semplici contesti comunicativi.
Parlato(produzione e interazione orale)	Comunica e interagisce in scambi dialogici su argomenti relativi alla sfera personale, anche riguardanti il proprio vissuto, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate.	Chiedere/dare informazioni circa azioni in svolgimento. Esprimere richieste. Chiedere/rispondere a preferenze (musica, professioni, film, cibo). Chiedere/rispondere circa eventi passati. Esprimere accordo/disaccordo.	Strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate per interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, anche passata.



		<p>Chiedere e dare informazioni/ spiegazioni.</p> <p>Sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (per fare acquisti, ordinare del cibo, chiedere o dare indicazioni stradali).</p> <p>Chiedere/rispondere circa programmi futuri</p> <p>Produrre un breve testo orale su un argomento noto della vita quotidiana o di esperienze passate.</p> <p>Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese.</p> <p>Fare proposte e dare suggerimenti</p> <p>Esprimere obblighi e divieti</p>	
Letture(comprensione scritta)	Identifica informazioni specifiche in testi di diversa natura .	Riconoscere e comprendere il lessico relativo alla sfera	Aree lessicali - vocabulary : musical genres and instruments phisical



	Riconosce le strutture morfo-sintattiche più comuni.	personale e del vissuto Leggere e comprendere semplici testi relativi alla sfera personale o sociale, a preferenze, ad esperienze vissute. Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua. Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso.	description the weather films food and drink places around town housework transport.
Scrittura(produzione scritta)	Scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti la sfera personale, anche relativi al proprio vissuto, utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate.	Scrivere sotto dettatura semplici parole e frasi. Scrivere domande/risposte circa argomenti riguardanti la sfera personale e del vissuto. Rispondere a questionari. Completare dialoghi. Scrivere semplici testi (lettera, email o messaggio) circa argomenti relativi alla sfera personale e sociale o ad esperienze vissute.	Lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative studiate il primo anno e gli esponenti linguistici specifici del secondo. Struttura delle frasi affermative, interrogative e negative. LESSICO: Vocaboli relativi all'aspetto fisico, strumenti e Generi musicali, professioni, tipi di film, mezzi di trasporto, cibi e bevande, espressioni di quantità, verbi relativi alla preparazione dei pasti, luoghi ed attrezzature in città, negozi, lavori domestici,



			<p>luoghi geografici e loro caratteristiche, sentimenti ed emozioni.</p> <p>STRUTTURE: Present Simple / Present Continuous Pronomi Possessivi Whose...? Avverbi di modo Past Simple Verbi regolari e irregolari Present Continuous con significato di futuro How long....? + take Sostantivi numerabili e non numerabili How much...? How many....? Composti di some / any / no Composti di every Must - Have to Verbi seguiti dalla forma -ing Comparativo e superlativo degli aggettivi</p>
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Operare confronti tra gli aspetti caratteristici della cultura anglosassone e la propria.	Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operare confronti con la propria.	Conosce aspetti della cultura dei paesi di lingua inglese attraverso la presentazione di argomenti vari di civiltà.
Classe Prima			
Nuclei tematici	Traguardi articolati per anno	Abilità	Conoscenze
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere oralmente i punti essenziali di testi su argomenti familiari e di vita quotidiana.	L'alunno comprende i punti essenziali di un messaggio, espresso in una lingua chiara	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.



		inerente ad argomenti familiari, alla scuola, al tempo libero, ecc.	Regole grammaticali fondamentali.
Parlato (produzione e interazione orale)	Interagire in modo semplice con uno o più interlocutori in contesti familiari.	<p>Descrive o presenta in modo semplice persone, compiti quotidiani. Indica che cosa piace o non piace.</p> <p>Interagisce con un interlocutore, comprende i punti chiave di un messaggio.</p>	Funzioni linguistiche relative a: Salutare, ringraziare, scusarsi, dare informazioni su se stessi, dare informazioni sulla propria famiglia, descrivere una persona, chiedere e dire l'ora, localizzare posti, persone, cose, esprimere possesso, esprimere le proprie preferenze, raccontare le proprie abitudini quotidiane, descrivere un evento in corso, esprimere le proprie abilità.
Lettura (comprensione scritta)	Comprendere semplici e brevi testi scritti (di uso quotidiano e personale).	Legge e riesce a individuare informazioni concrete e prevedibili in brevi testi di uso quotidiano.	<p>Testi brevi e semplici.</p> <p>Corretta pronuncia.</p>
Scrittura(produzione scritta)	Produrre semplici descrizioni e completare brevi testi su tracce guidate.	Scrive un breve e semplice testo. Compila moduli con dati personali.	<p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali.</p>
Riflessione sulla lingua e	Capacità di riconoscere,	Riconoscere gli aspetti formali e	Conoscere le caratteristiche



sull'apprendimento	generalizzare ed assimilare gli elementi strutturali della lingua	funzionali della lingua. Compiere generalizzazioni e desumere la regola. Acquisire stabilmente la regola. Usare la struttura linguistica acquisita in modo corretto ed appropriato.	significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operare confronti con la propria. Conosce aspetti della cultura dei paesi di lingua inglese attraverso la presentazione di argomenti vari di civiltà.
--------------------	---	--	---

SEZIONE B – Evidenze e Compiti significativi

SCUOLA PRIMARIA	
Evidenze	Compiti significativi
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. Interagisce e comunica attraverso il gioco. E' in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.	Interagire, in contesti ludici, con coetanei simulando brevi conversazioni. Scrivere semplici frasi relative ad ambiti familiari. Ascoltare istruzioni e canzoni in lingua straniera. Formulare oralmente e per iscritto semplici frasi in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Evidenze	Compiti significativi
<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.</p> <p>Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze).</p> <p>Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.</p> <p>Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.</p>	<p>In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione su aspetti di vita quotidiana: abitudini, gusti, cibo, scuola, famiglia, dare e seguire semplici istruzioni...</p> <p>Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera e comunicazioni relative alla vita quotidiana.</p> <p>Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni.</p> <p>Recitare, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa.....).</p> <p>Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.</p> <p>Intrattenere corrispondenza in lingua straniera via mail o posta ordinaria con coetanei stranieri.</p> <p>Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi in lingua straniera alla tv o mediante il PC e riferire l'argomento generale.</p> <p>Isolare informazioni da un testo scritto utili a completare un determinato compito (compilare formulari, seguire una mappa, ricavare informazioni da lettere e messaggi personali, rispondere a domande...).</p> <p>Porre domande per soddisfare i propri bisogni su un argomento definito.</p>



SEZIONE C – Livelli di padronanza

SEZIONE C: Livelli di padronanza al termine della classe quinta della scuola primaria				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
LIVELLI DI PADRONANZA				
Nuclei tematici/Evidenze	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Ascolto(comprensione orale). L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	L'alunno comprende messaggi trasmessi in lingua inglese, soltanto con il supporto di immagini e con la guida del docente.	L'alunno comprende solo semplici messaggi disciplinari trasmessi in lingua inglese.	L'alunno ascolta e comprende sicuro messaggi disciplinari.	L'alunno ascolta e comprende messaggi in modo autonomo.
Parlato(produzione e interazione orale). Descrive in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. Interagisce e comunica attraverso il gioco. E' in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente.	Comunica utilizzando semplici frasi standard che ha imparato a memoria.	Comunica e sostiene semplici dialoghi e conversazioni riferiti ad aspetti del proprio vissuto.	Comunica in attività di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari e abituali.	Dialoga con disinvoltura e padronanza utilizzando lessico e strutture note.
Lettura(comprensione	Legge e comprende	Legge mostrando una	Legge e comprende	Legge e comprende in



scritta). L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	globalmente singole parole e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi.	padronanza di base nell' applicare regole e procedure apprese.	semplici dialoghi e brevi testi. Riconosce regole e procedure apprese.	autonomia testi di vario genere. Riconosce regole e procedure apprese.
Scrittura (produzione scritta). E' in grado di scrivere brevi testi e semplici messaggi.	Applica nello scritto regole e procedure elementari, con il supporto dell'insegnante.	Scrive parole e frasi note e applica regole elementari apprese.	Produce semplici testi. Applica regole e procedure apprese.	Scrive frasi e brevi testi. Mostra padronanza nell' applicare regole e procedure apprese.

SEZIONE C: Livelli di padronanza al termine della classe terza della scuola secondaria di 1° grado

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

LIVELLI DI PADRONANZA

Nuclei tematici/Evidenze	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Comprensione orale (Ascolto). Comprendere oralmente i punti essenziali di testi su argomenti familiari e di vita quotidiana	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla utilizzando i termini noti.	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni di base riferiti a persona, famiglia, casa, scuola, tempo libero, professioni, acquisti, geografia locale).	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.



<p>Produzione orale (Parlato)</p> <p>Interagire in modo semplice con uno o più interlocutori in contesti familiari</p>	<p>Si esprime producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p>	<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici di routine.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Descrive oralmente situazioni anche nuove, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. (es. Mappe concettuali...).</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti.</p>
<p>Comprensione scritta (Lettura).</p> <p>Comprendere semplici e brevi testi scritti di uso quotidiano e personale.</p>	<p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni e le traduce.</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge correttamente testi informativi e comprende elementi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>
<p>Produzione scritta (Scrittura).</p>	<p>Scriva parole e frasi note.</p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del</p>	<p>Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del</p>	<p>Scriva semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei</p>



<p>Produrre semplici descrizioni e completare brevi testi su tracce guidate</p>		<p>proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).</p>	<p>e familiari usando strutture, funzioni comunicative di base e lessico appropriato.</p>
---	--	---	--	---

SEZIONE A – Traguardi formativi FRANCESE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Classe Terza			
Nuclei tematici	Traguardi articolati per anno	Abilità	Conoscenze
<p>Ascolto (comprensione orale)</p>	<p>Comprende globalmente il senso di testi orali su diversi argomenti di vita familiare e quotidiana.</p>	<p>Comprendere informazioni su argomenti noti. Cogliere le relazioni tra i vari componenti del testo orale. Identificare lo scopo e il destinatario della comunicazione. Riconoscere il registro comunicativo del testo orale (familiare, confidenziale, formale, ecc.)</p>	<p>Funzioni comunicative della lingua; esprimere opinioni, emozioni, gusti e preferenze; parlare dell'ambiente, di un luogo, di un paesaggio, di un viaggio; parlare di se stessi, del tempo libero, del futuro; fare delle domande e rispondere; parlare delle tecnologie, di un film, di un libro; parlare della</p>



			biografia di qualcuno; parlare di un fatto immaginario; raccontare al passato; riassumere.
Parlato (produzione e interazione orale)	Partecipa a conversazioni su argomenti familiari, personali o riguardanti la vita quotidiana. Descrive, racconta, espone ed interagisce su argomenti di studio.	Descrivere persone, oggetti e attività. Raccontare esperienze personali e avvenimenti presenti. Esprimere preferenze proprie e altrui in modo chiaro e comprensibile. Esprimersi con intonazione corretta e pronuncia adeguata. Interagire con gli interlocutori cogliendo i punti essenziali di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.	Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali: les loisirs, les sorties, les bâtiments et l'art; les lieux de vacances, les logements et les moyens de transport ; les médias. Lessico relativo alle situazioni contestuali di riferimento. Aspetti fonologici della lingua.
Lettura (comprensione scritta)	Legge e comprende testi scritti su argomenti di vita familiare e quotidiana.	Leggere con pronuncia corretta e disinvolta. Comprendere globalmente il testo e ricavarne specifiche informazioni.	Strutture grammaticali della lingua: passé récent, présent progressif, futur proche, les verbes en <i>-re</i> ; il passato prossimo e il participio passato con <i>être</i> e <i>avoir</i> dei verbi regolari e irregolari; pronomi possessivi e dimostrativi;



			imperfetto e condizionale i pronomi relativi <i>qui, que, dont, où</i> .
Scrittura (produzione scritta) e Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Produce testi scritti su argomenti noti in relazione al contesto comunicativo. Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Rileva semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.	Scrivere semplici testi descrittivi e raccontare fatti di vita quotidiana. Scrivere brevi testi e messaggi. Rispettare le regole ortografiche. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere cosa si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.	Strutture essenziali dei testi discorsivi. Aspetti della cultura e della civiltà straniera di riferimento. Civilisation: aspetti sociali, di attualità, storia, geografia, letteratura, arte, da stabilire in itinere.
Classe Seconda			
Nuclei tematici	Traguardi articolati per anno	Abilità	Conoscenze
Ascolto (comprensione orale)	Comprende globalmente il senso di testi orali su diversi argomenti di vita familiare e quotidiana.	Comprendere informazioni su argomenti noti. Cogliere le relazioni tra i vari	Le principali funzioni comunicative della lingua; chiedere e dare indicazioni stradali, esprimersi sulla propria



		<p>componenti del testo orale Identificare lo scopo e il destinatario della comunicazione.</p> <p>Riconoscere il registro comunicativo del testo orale (familiare, confidenziale, formale, ecc.)</p>	<p>salute, parlare al telefono, parlare dei pasti e ordinare al ristorante, parlare del tempo e di avvenimenti trascorsi, parlare di alimenti ed esprimere quantità e prezzi.</p>
Parlato (produzione e interazione orale)	<p>Partecipa a conversazioni su argomenti familiari, personali o riguardanti la vita quotidiana.</p> <p>Descrive, racconta, espone ed interagisce su argomenti di studio.</p>	<p>Descrivere persone, oggetti e attività.</p> <p>Raccontare esperienze personali e avvenimenti presenti.</p> <p>Esprimere preferenze proprie e altrui in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Esprimersi con intonazione corretta e pronuncia adeguata.</p> <p>Interagire con gli interlocutori cogliendo i punti essenziali di una conversazione.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali: la casa, la camera, la città e le indicazioni, i numeri fino a un milione, gli alimenti, il corpo umano, il tempo e i vestiti.</p> <p>Lessico relativo alle situazioni contestuali di riferimento.</p> <p>Aspetti fonologici della lingua Principali strutture grammaticali della lingua:</p> <p>i verbi <i>devoir</i>, <i>vouloir</i> e <i>pouvoir</i>, i verbi in -ir regolari e irregolari, passato prossimo e futuro, aggettivi dimostrativi e articoli</p>



			partitivi, pronomi personali COD.
Lettura (comprensione scritta)	Legge e comprende testi scritti su argomenti di vita familiare e quotidiana.	<p>Leggere con pronuncia corretta e disinvolta.</p> <p>Comprendere globalmente il testo e ricavarne specifiche informazioni.</p>	<p>Strutture essenziali dei testi discorsivi.</p> <p>Aspetti della cultura e della civiltà straniera di riferimento Civilisation: aspetti di geografia e cultura della Francia da stabilire in itinere.</p>
Scrittura (produzione scritta) e Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<p>Produce testi scritti su argomenti noti in relazione al contesto comunicativo.</p> <p>Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Rileva semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>	<p>Scrivere semplici testi descrittivi e raccontare fatti di vita quotidiana.</p> <p>Scrivere brevi testi e messaggi e rispettare le regole ortografiche.</p> <p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>	<p>Strutture essenziali dei testi discorsivi.</p> <p>Aspetti della cultura e della civiltà straniera di riferimento. Civilisation: aspetti sociali, di attualità, storia, geografia, letteratura, arte, da stabilire in itinere</p>
Classe Prima			
Nuclei tematici	Traguardi articolati per anno	Abilità	Conoscenze



<p>Ascolto (comprensione orale)</p>	<p>Comprende globalmente il senso di testi orali su diversi argomenti di vita familiare e quotidiana.</p> <p>Partecipa a conversazioni su argomenti familiari, personali o riguardanti la vita quotidiana.</p>	<p>Comprendere informazioni su argomenti noti.</p> <p>Cogliere le relazioni tra i vari componenti del testo orale.</p> <p>Identificare lo scopo e il destinatario della comunicazione.</p>	<p>Le principali funzioni comunicative della lingua: salutare, presentarsi, presentare i compagni e la famiglia, descrivere l'aspetto fisico proprio e degli altri, esprimere un ordine, parlare dei propri gusti, delle proprie passioni e dei passatempi, chiedere e dire l'ora, raccontare la propria giornata.</p>
<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<p>Descrive, racconta, espone ed interagisce su argomenti di studio.</p>	<p>Descrivere persone, oggetti e attività.</p> <p>Raccontare esperienze personali e avvenimenti presenti.</p> <p>Esprimere preferenze proprie e altrui in modo chiaro e comprensibile.</p>	<p>Principali strutture grammaticali della lingua: gli articoli determinativi e indeterminativi, il plurale, maschile e femminile di nomi e aggettivi, i pronomi personali soggetto e i pronomi tonici, presente dei verbi <i>être, avoir</i>, presente dei verbi in <i>-er</i>. e dei verbi riflessivi, presente dei verbi irregolari, <i>aller</i>.</p>
<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<p>Legge e comprende testi scritti su argomenti di vita familiare e quotidiana.</p>	<p>Esprimersi con intonazione corretta e pronuncia adeguata.</p> <p>Interagire con gli</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali: alfabeto, numeri, materiale scolastico, giorni della settimana,</p>



		<p>interlocutori cogliendo i punti essenziali di una conversazione.</p> <p>Leggere con pronuncia corretta e disinvolta.</p> <p>Comprendere globalmente il testo e ricavarne specifiche informazioni. Scrivere semplici testi descrittivi e raccontare fatti di vita quotidiana.</p> <p>Scrivere brevi testi e messaggi e rispettare le regole ortografiche.</p> <p>Comprendere globalmente il testo e ricavarne specifiche informazioni.</p>	<p>mesi dell'anno e stagioni, nazioni, nazionalità, famiglia, descrizione fisica e del carattere, professioni, colori, sport, momenti della giornata.</p>
<p>Scrittura (produzione scritta) e Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.</p>	<p>Produce testi scritti su argomenti noti in relazione al contesto comunicativo.</p>	<p>Scrivere semplici testi descrittivi e raccontare fatti di vita quotidiana. Scrivere brevi testi e messaggi e rispettare le regole ortografiche.</p>	<p>Aspetti della cultura e della civiltà straniera di riferimento: Civilisation: aspetti sociali e culturali della Francia.</p> <p>Strutture essenziali dei testi discorsivi.</p>



SEZIONE B – Evidenze e Compiti significativi

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Evidenze	Compiti significativi
<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.</p> <p>Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)</p> <p>Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.</p> <p>Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.</p>	<p>In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione su aspetti di vita quotidiana: abitudini, gusti, cibo, scuola, famiglia, dare e seguire semplici istruzioni.</p> <p>Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera e comunicazioni relative alla vita quotidiana.</p> <p>Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni.</p> <p>Recitare testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa).</p> <p>Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.</p> <p>Intrattenere corrispondenza in lingua straniera via mail o posta ordinaria con coetanei stranieri.</p> <p>Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi in lingua straniera alla tv o mediante il PC e riferirne l'argomento generale.</p>



	<p>Isolare informazioni da un testo scritto utili a completare un determinato compito (compilare formulari, seguire una mappa, ricavare informazioni da lettere e messaggi personali, rispondere a domande).</p> <p>Porre domande per soddisfare i propri bisogni su un argomento definito.</p>
--	---

SEZIONE C – Livelli di padronanza

SEZIONE C: Livelli di padronanza al termine della classe terza della scuola secondaria di 1° grado				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
LIVELLI DI PADRONANZA				
Nuclei tematici/Evidenze	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari.	Comprende parole ed espressioni di uso comune solo se articolate lentamente e ripetute più volte.	Comprende in modo globale parole ed espressioni di uso comune.	Comprende facilmente parole ed espressioni di uso comune.	Comprende con immediatezza parole ed espressioni di uso comune.
Parlato (produzione orale). Descrive oralmente in maniera semplice esperienze personali e quotidiane.	Descrive esperienze personali e quotidiane in modo semplice.	Descrive in modo elementare esperienze personali e quotidiane.	Descrive in modo agevole esperienze personali e quotidiane.	Descrive in maniera sicura esperienze personali e quotidiane.
Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti	Interagisce in modo semplice su argomenti noti e di uso familiare.	Interagisce in modo essenziale su argomenti noti e di uso familiare.	Interagisce in modo chiaro su argomenti noti e di uso familiare.	Interagisce in modo chiaro ed efficace su argomenti noti e di uso familiare.



noti.				
<p>Letture (comprensione scritta). Legge e comprende semplici testi informativi e spiegazioni attinenti ad argomenti conosciuti.</p>	<p>Legge e comprende solo se guidato semplici testi attinenti ad argomenti conosciuti.</p>	<p>Legge e comprende le informazioni essenziali di semplici testi attinenti ad argomenti conosciuti.</p>	<p>Legge e comprende agevolmente semplici testi attinenti ad argomenti conosciuti.</p>	<p>Legge e comprende dettagliatamente semplici testi attinenti ad argomenti conosciuti.</p>
<p>Scrittura (produzione scritta). Scrive semplici testi e compone messaggi rivolti a coetanei e familiari seguendo un modello dato.</p>	<p>Scrive e compone semplici testi e messaggi su argomenti quotidiani, solo se guidato.</p>	<p>Scrive e compone semplici testi e messaggi, comprensibili e parzialmente corretti.</p>	<p>Scrive e compone semplici testi e messaggi, globalmente comprensibili e sostanzialmente corretti</p>	<p>Scrive e compone in modo efficace e sicuro semplici testi e messaggi, rielaborandoli in modo personale</p>
<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p>	<p>Individua, se opportunamente guidato, semplici somiglianze e differenze tra la lingua materna e la lingua straniera.</p>	<p>Individua, sulla base delle indicazioni ricevute, somiglianze e differenze tra la lingua materna e la lingua straniera.</p>	<p>Individua somiglianze e differenze tra la lingua materna e la lingua straniera in modo autonomo e agevole.</p>	<p>Individua somiglianze e differenze tra la lingua materna e la lingua straniera in modo sicuro, con rielaborazione personale.</p>