



SEZIONE A

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Definizione Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente:

Definizione Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente:

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Campo d'esperienza/Disciplina di riferimento: tutte

Campi d'esperienza/Discipline concorrenti:
Tutte

Profilo di competenza al termine della Scuola dell'Infanzia: (ripreso da "Dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria pp. 29-30 IN 2012) "Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. [...] Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti. [...] Ha sviluppato l'attitudine a porre e porsi domande di senso su questioni etiche e morali. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Profilo di competenza per la certificazione al termine della primaria (All. A DM 742/2017).

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Profilo di competenza per la certificazione al termine della scuola sec. 1° grado (All. B DM 742/2017).

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012

Nuclei tematici	Traguardi alla fine della Scuola dell'Infanzia	Traguardi alla fine della Scuola Primaria	Traguardi alla fine del primo ciclo
Comunicare collaborare e cooperare	<p>L'allievo argomenta, si confronta, sostiene le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Collabora nel gioco e nel lavoro, anche con compagni nuovi e diversi, portare aiuto.</p> <p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Coopera nella classe / nel gruppo partecipando alle attività formali e non formali.</p> <p>Chiede / presta aiuto; assume ruoli; porta a termine compiti; mette a disposizione informazioni e materiali; fa proposte e tiene conto di quelle altrui.</p>	<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare e cooperare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella</p>



			formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
Analizzare casi e formulare risposte	Ragiona su semplici casi di esperienza riconoscendo il problema e le possibili soluzioni	Analizza un caso relativo alla propria esperienza, individua i particolari e sa collegarli tra loro, formula risposte plausibili fornendo spiegazioni.	Analizza un caso di studio individuando la soluzione e formulando risposte al problema .
Conoscere ed utilizzare strategie: -porre domande -costruire rappresentazioni grafiche	Pone domande e formula ipotesi.	Conosce e utilizza alcune strategie di apprendimento: pone domande pertinenti, comprende messaggi; seleziona le informazioni essenziali e le trasforma in parole chiave. Ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.	Conosce e utilizza alcune strategie di apprendimento: pone e si pone domande e formula ipotesi.
Autovalutarsi	Ricostruisce l'esperienza e riflette su di essa	Ricostruisce il percorso svolto, individua i punti di forza e di debolezza sulla base di criteri condivisi.	Si autovaluta, riflettendo sul percorso svolto e giustificando le scelte operate. Individua gli aspetti da migliorare e



		Riflette sul percorso svolto e giustifica le scelte operate. Individua gli aspetti da migliorare.	le modalità per realizzarli.
Reperire, organizzare e interpretare informazioni.	Ricava informazioni da oggetti, immagini, racconti e filmati Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie attraverso immagini, chiede e offre spiegazioni.	Reperisce informazioni da varie fonti, le organizza mediante schemi, le collega e le sa condividere.	Valuta informazioni e argomenti. Sostiene conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative
Identità personale, conoscenza di sé e autoregolazione.	Conosce la propria storia personale e familiare; conosce la tradizione della famiglia, della comunità e le sa mettere a confronto. Esprime i propri sentimenti e i propri bisogni.	Acquisisce consapevolezza e gestisce emozioni, pensieri e comportamenti.	Gestisce emozioni, pensieri e comportamenti
Capacità di affrontare cambiamenti e sfide.		Gestisce le transizioni e l'incertezza e affronta le sfide.	Gestisce le transizioni e l'incertezza e affronta le sfide Crede nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire



			continuamente
--	--	--	---------------

SEZIONE A – Traguardi formativi

SCUOLA DELL'INFANZIA			
Nuclei tematici/ Traguardi	Abilità	Conoscenze	Compiti significativi
Comunicare, collaborare e cooperare	<p>Discutere con adulti e bambini, riconoscere la necessità di ascoltarsi.</p> <p>Lavorare con gli altri in maniera costruttiva, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</p> <p>Giocare con gli altri, scambiare giochi e materiali.</p>	Strategie di organizzazione del tempo e del lavoro tenendo conto delle esigenze del gruppo.	<p>Collabora con gli altri nella costruzione di vari lavori didattici; costruzioni di cartelloni che illustrano la settimana, la routine.</p> <p>Giochi di gruppo</p>
Analizzare casi e formulare risposte	Utilizzare le informazioni possedute per analizzare problemi di esperienza quotidiana legati al vissuto attraverso il ragionamento collettivo e i dati raccolti.	Schemi tabelle o scalette.	Associa simboli convenzionali ad azioni, persone e tempi
Conoscere ed utilizzare strategie: porre domande, costruire rappresentazioni grafiche	Porre domande su un testo o su un video	Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro	Costruisce verbalmente o graficamente le fasi di un testo, di un filmato e ne illustra le sequenze.



Autovalutarsi	Ricostruire le esperienze vissute e riflettere su di esse con la guida dell'insegnante.	Sequenza dell'attività. Strategie per portare a termine un lavoro motivando le scelte adottate.	Sa chiedere ciò di cui ha bisogno per portare a termine un lavoro.
Reperire, organizzare e interpretare informazioni	Rispondere a domande su un testo o su un video	Semplici strategie di memorizzazione	A partire da una narrazione da immagini di persone o personaggi di fumetti che illustrano espressioni di sentimenti e stati d'animo, individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano.
Identità personale e conoscenza di sé Autoregolazione	Riconoscere lo schema corporeo individuando e denominando le varie parti che lo compongono; Riprodurre graficamente l'immagine di sé; Riferire verbalmente esperienze che riguardano la propria storia familiare e personale.	Lo schema corporeo. Esperienze personali.	Costruire tabelle e cartelloni per illustrare lo schema corporeo. Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.



SEZIONE B - utile per favorire il passaggio informazioni alla scuola primaria.

Schema curricolo – Sezione B Scuola dell’Infanzia				
Campo d’esperienza:				
LIVELLI DI PADRONANZA				
Nuclei tematici	Evidenze (competenze)	Iniziale	In fase di acquisizione	Acquisita
Comunicare, collaborare e cooperare.	<p>Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Collabora nel gioco e nel lavoro, anche con compagni nuovi e diversi, porta aiuto.</p> <p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.</p>	<p>Tende a parlare con alcuni compagni e con l’adulto quando viene invitato a farlo.</p> <p>Collabora nel gioco e nel lavoro con alcuni compagni e tende a giocare da solo.</p>	<p>Parla con l’adulto e con un buon numero di compagni.</p> <p>Collabora nel gioco e nel lavoro di preferenza con alcuni compagni. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell’adulto.</p>	<p>Parla con l’adulto e con i compagni e accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale, stabilendo relazioni e collaborando con loro come con gli altri compagni. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà.</p>
Analizzare casi e formulare risposte	Il bambino analizza casi, formula risposte e suggerisce ipotesi.	Osserva e formula semplici risposte con il supporto dell’insegnante.	Osserva e formula semplici risposte con l’aiuto dell’insegnante e dei compagni.	Osserva e riflette e formula risposte su concetti fondamentali in autonomia.
Conoscere ed utilizzare strategie:	Il bambino pone domande e le organizza attraverso	Pone domande su problemi da svolgere e con l’aiuto	Pone domande su eventi e ne costruisce	Pone domande su eventi e utilizza le informazioni



porre domande, costruire rappresentazioni grafiche	schemi tabelle e video.	dell'insegnante applica la soluzione suggerita .	rappresentazioni grafiche con i compagni.	ricevute organizzando grafici in autonomia.
Autovalutarsi	Con la guida dell'insegnante ricostruisce l'esperienza e riflette su di essa.	Stimolato dall'insegnante, ricostruisce l'esperienza fatta.	Acquisisce sicurezza e fiducia nelle proprie capacità, porta a termine il lavoro e, sulla base delle indicazioni date dall'insegnante, ricostruisce l'esperienza fatta.	Riflette sul percorso svolto, riconosce i punti di forza e di debolezza e cerca di migliorare le proprie criticità.
Reperire, organizzare e interpretare informazioni	Il bambino valuta semplici informazioni e le organizza. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie attraverso immagini, chiede e offre spiegazioni.	Ricava informazioni —da racconti e immagini sotto la guida dell'insegnante.	Ricava informazioni , da diverse fonti: racconti, immagini, video, seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Ricava informazioni da racconti, immagini e le organizza in semplici schemi e tabelle.
Identità' personale e conoscenza di sé. Autoregolazione.	Conosce la propria identità e la propria storia personale e familiare; conosce la tradizione della famiglia, della comunità e le sa mettere a confronto. Esprime i propri	Pone domande su di sé, sulla propria storia personale e familiare. Guidato dall'adulto riconosce le proprie emozioni e sentimenti. Riconosce e controlla le proprie emozioni nelle	Pone domande e riconosce persone ed elementi appartenenti alla propria storia e alla realtà che lo circonda. Ascolta e rispetta le emozioni e proprie e degli	Pone domande, riconosce persone appartenenti alla propria storia e sviluppa il senso dell'identità personale e familiare. E' consapevole delle proprie esigenze e dei



	sentimenti e i propri bisogni.	varie attività (gioco strutturato e non).	altri .	propri sentimenti. Riflette sui propri comportamenti e su quelli degli altri rispettando i vari punti di vista.
--	--------------------------------	---	---------	--

SEZIONE A – Traguardi formativi

SCUOLA PRIMARIA			
Classe Quinta			
Nuclei formativi	Traguardi articolati per anno	Abilità	Conoscenze
Comunicare, collaborare e cooperare	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Coopera nella classe / nel gruppo partecipando alle attività formali e	Esprimere il proprio punto di vista con spiegazioni e argomentazioni. e confrontarsi con i compagni. Rispettare il turno di parola. Tener conto del punto di vista degli altri. Offrire il proprio aiuto ai compagni e chiedere aiuto.	Impegni e responsabilità scolastiche. Significato di gruppo e di comunità. Concetti di diritto, dovere, responsabilità. Senso dell'amicizia, del rispetto, dell'empatia, valore della solidarietà in una comunità e nella



	non formali.	<p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco e nel lavoro, nella convivenza sia in ambito scolastico che extrascolastico.</p> <p>Organizzare i propri impegni/incarichi per contribuire al lavoro collettivo.</p> <p>Condividere materiali e strumenti.</p>	società tutta.
Analizzare casi e formulare risposte	Analizza un caso relativo alla propria esperienza, individua i particolari e sa collegarli tra loro, formula risposte plausibili fornendo spiegazioni.	<p>Farsi domande (problem solving); formulare ipotesi.</p> <p>Sviluppare attività di ricerca.</p> <p>Stabilire connessioni tra informazioni.</p>	Fasi del problem solving applicate a situazioni ed eventi scolastici ed extrascolastici.
Conoscere ed utilizzare strategie: utilizzare strategie di lettura diverse porre domande costruire rappresentazioni grafiche	<p>Conosce e utilizza alcune strategie di apprendimento: pone domande pertinenti, comprende messaggi; seleziona le informazioni essenziali e le trasforma in parole chiave.</p> <p>Ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne di</p>	<p>Utilizzare, a seconda degli scopi per cui si legge, la lettura analitica, lettura orientativa, lettura selettiva, lettura globale.</p> <p>Inferire il significato di termini non noti in base al contesto.</p>	<p>Strategie di studio e di memorizzazione.</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p> <p>Strategie di apprendimento; vari</p>



	proprie.	Utilizzare strategie di memorizzazione personali. Applicare strategie di studio come sottolineature, divisione di testi in sequenze, individuazione di informazioni principali e secondarie, costruzione di brevi sintesi, anche sotto forma di mappe e schemi	tipi di rappresentazioni grafiche. Metodologie e strumenti di ricerca.
Autovalutarsi	Ricostruisce il percorso svolto, individua i punti di forza e di debolezza sulla base di criteri condivisi. Individua gli aspetti da migliorare. Riflette sul percorso svolto e giustifica-le scelte operate.	Mettere in sequenza le fasi del lavoro realizzato. Individuare gli aspetti positivi e quelli critici. Esplicitare i motivi delle scelte operate. Sapersi confrontare con i compagni e insegnanti, accettare consigli, superare le sconfitte sostenuto da autostima e autosufficienza.	Stili cognitivi, capacità da sviluppare, potenzialità e limiti.
Reperire, organizzare e interpretare informazioni.	Reperisce informazioni da fonti varie, le organizza mediante schemi, le collega e le sa condividere.	Ricavare informazioni da dizionari, testimoni, reperti, testi scientifici. Valutare le informazioni in base allo scopo.	Biblioteche, siti Internet, dizionari, libri scientifici, testimonianze visive, materiali orali.



		<p>Organizzare le informazioni in schemi, tabelle ecc..</p> <p>Utilizzarle per risolvere semplici problemi legati alla quotidianità dentro e fuori la scuola.</p>	
Identità personale, conoscenza di sé e autoregolazione.	Acquisisce consapevolezza e gestisce emozioni, pensieri e comportamenti.	<p>Esprimere i propri bisogni e le proprie preferenze.</p> <p>Organizzare il proprio lavoro e i propri impegni in relazione alle sue attitudini, conoscenze, capacità.</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola.</p>	<p>Significato di identità e libertà.</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</p> <p>Conoscenza di sé, preferenze, stili cognitivi.</p> <p>Strategie di autoregolazione.</p>
Capacità di affrontare cambiamenti e sfide	Gestisce le transizioni e l'incertezza e affronta le sfide.	Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni e utilizzare le proprie risorse.	Situazioni relazionali scolastiche ed extrascolastiche.
Classe Quarta			
Nuclei formativi	Traguardi articolati per anno	Abilità	Conoscenze
Comunicare, collaborare e cooperare	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo)	Esprimere il proprio punto di vista e confrontarsi con i compagni.	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.



	<p>con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Coopera nella classe / nel gruppo partecipando alle attività formali e non formali.</p>	<p>Rispettare il turno di parola.</p> <p>Tener conto del punto di vista degli altri.</p> <p>Collaborare nell'organizzazione dell' aula.</p> <p>Cooperare con l'insegnante e compagni per il rispetto delle regole, per l'assolvimento di compiti e l'organizzazione di giochi per una convivenza democratica.</p> <p>Condividere materiali e strumenti.</p>	<p>Regole della vita in ogni ambiente.</p>
<p>Conoscere ed utilizzare strategie: porre domande, costruire rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Comprende messaggi e pone domande pertinenti; seleziona le informazioni essenziali trasformandole in parole chiave.</p> <p>Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.</p>	<p>Leggere vari testi (utilizzando modalità di lettura diversificate), problemi e porre domande su di essi.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Costruire tabelle, grafici e mappe concettuali e compilare elenchi e liste.</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione, di organizzazione del tempo e dei compiti da svolgere.</p> <p>Tabelle, mappe di vario genere.</p>
<p>Autovalutarsi.</p>	<p>Ricostruisce il percorso svolto,</p>	<p>Monitorare il proprio percorso di</p>	<p>Conoscenza dei limiti, dei percorsi</p>



	<p>individua i punti di forza e di debolezza sulla base di criteri condivisi. Individua gli aspetti da migliorare. Riflette sul percorso svolto e motiva le scelte operate.</p>	<p>apprendimento. Impegnarsi a migliorare e a colmare lacune.</p>	<p>e delle capacità da sviluppare.</p>
<p>Reperire, organizzare e interpretare informazioni.</p>	<p>Seleziona informazioni da fonti varie e autorevoli, le organizza attraverso schemi, le collega e le condivide.</p>	<p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute, interpretando così le informazioni. Saper costruire brevi e semplici sintesi di testi letti e saper organizzare le informazioni.</p>	<p>Enciclopedie, siti internet, reperti, testimonianze, ambienti, informazioni scolastiche ed extrascolastiche.</p>
<p>Identità personale, conoscenza di sé e autoregolazione</p>	<p>Riflette sui comportamenti tolleranti propri ed altrui, ascolta gli altri e rispetta punti di vista diversi.</p>	<p>Conoscere usi e costumi del proprio ambiente di vita, abitudini, regole. Partendo dalla conoscenza di sé, dare il proprio contributo con responsabilità e senso civico. Riflettere sui comportamenti tolleranti, ascoltare gli altri e rispettare i punti di vista diversi.</p>	<p>Usi e costumi del proprio ambiente di vita, abitudini, regole. Significato dei termini di tolleranza, lealtà e rispetto.</p>



Classe Terza			
Nuclei formativi	Traguardi articolati per anno	Abilità	Conoscenze
Comunicare, collaborare e cooperare.	<p>Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale; lavora in gruppo rispettando gli incarichi e i tempi di lavoro.</p>	<p>Riconoscere le proprie responsabilità all'interno del gruppo.</p> <p>Partecipare attivamente nelle varie attività apportando idee.</p>	Regole e comportamenti a scuola, in famiglia, nel proprio paese; usi e costumi.
<p>Conoscere ed utilizzare strategie: -porre domande -costruire rappresentazioni grafiche</p>	<p>Osserva e pone domande pertinenti, applica strategie di apprendimento, utilizzando alcune strategie di lettura in base agli scopi per cui legge .</p>	<p>Conoscere strategie di apprendimento apprese a scuola.</p> <p>Saper porre domande appropriate.</p> <p>Leggere in modo globale.</p> <p>Fare previsioni su un testo.</p> <p>Leggere in modo analitico (consegne).</p> <p>Leggere e interpretare semplici</p>	Strategie di lettura, tabelle a doppia entrata, istogrammi a torta, semplici mappe concettuali.



		grafici. Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle.	
Autovalutarsi	Riflette sul proprio apprendimento focalizzando i punti di forza e di criticità e impegnandosi a migliorare	Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. Saper assumere responsabilità entro i propri limiti.	Successi, insuccessi, limiti e capacità.
Reperire, organizzare e interpretare informazioni.	Applica semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individua informazioni principali, costruisce brevi e semplici sintesi.	Conoscere le fonti da cui attingere informazioni, interpretare e selezionare le informazioni.	Varie fonti di informazioni: uffici, libri, siti internet affidabili.
Identità personale, conoscenza di sé e autoregolazione	Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità.	Organizzare lavori di gruppo e situazioni diverse curandone lo sviluppo.	Origini e storia della famiglia e del paese in cui vive. Le proprie emozioni e sentimenti.
Classe Seconda			
Nuclei formativi	Traguardi articolati per anno	Abilità	Conoscenze
comunicare, collaborare e cooperare.	Riconosce aspetti dell'organizzazione sociale: il gruppo classe e la comunità scolastica.	Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe; mettere in atto comportamenti rispettosi degli altri e di sé stesso; aiutare i compagni in difficoltà.	Regole di classe, della famiglia e di alcuni luoghi di lavoro. Ruoli e funzioni.



	<p>Riconosce le relazioni esistenti all'interno dei gruppi di appartenenza.</p> <p>Comprende la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.</p>		
Conoscere ed utilizzare strategie: porre domande, costruire rappresentazioni grafiche.	<p>Mantiene l'attenzione sul compito, rileva semplici problemi da osservazioni di esperienze e formula semplici ipotesi.</p> <p>Utilizza rappresentazioni grafiche funzionali.</p>	<p>Porre domande pertinenti all'argomento e inserirle in semplici tabelle.</p> <p>Partecipare alla formulazione di semplici procedure di lavoro.</p>	Semplici tabelle, schemi, scalette.
Autovalutarsi.	<p>Apprezza i risultati positivi e rielabora gli aspetti non soddisfacenti.</p>	<p>Rivedere il percorso a ritroso di un'attività svolta, riconoscendo capacità e limiti.</p>	Successi e insuccessi.
Reperire, organizzare e interpretare informazioni	<p>Applica semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individua informazioni principali, costruisce brevi e semplici sintesi.</p>	<p>Utilizzare informazioni note e sa applicarle in situazioni di problem solving.</p>	Libri e siti scolastici.
Identità personale, conoscenza di se' e autoregolazione	<p>Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro,</p>	<p>Avere consapevolezza dei propri pregi e limiti</p>	Regole di comportamento scolastiche e familiari



	nell'interazione sociale; lavora in gruppo rispettando gli incarichi e i tempi di lavoro.		
Classe Prima			
Nuclei formativi	Traguardi articolati per anno	Abilità	Conoscenze
Comunicare, collaborare e cooperare.	Interagisce in modo costruttivo e creativo con gli altri. Rispetta le principali norme di comportamento.	Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe; mettere in atto comportamenti rispettosi degli altri e di sé stesso; aiutare i compagni in difficoltà.	Regole di classe, ambiente familiare e sociale; ruoli e funzioni.
Conoscere ed utilizzare strategie: porre domande, costruire rappresentazioni grafiche.	Conosce e utilizza strategie. Utilizza semplici strategie di apprendimento per la conoscenza di sé, l'apprendimento, la memorizzazione.	Utilizzare semplici strategie di apprendimento suggerite dall'insegnante o pensate da sé. Partecipare alla formulazione di semplici procedure di organizzazione del materiale occorrente per svolgere una attività.	Semplici strategie di memorizzazione. Strategie di apprendimento, semplici tabelle.
Autovalutarsi.	Riconosce atteggiamenti di autoefficacia, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità; riconosce i propri lati negativi.	Riconoscere i propri limiti e impegnarsi per superarli.	Norme e regole per un atteggiamento scolastico e sociale positivo.
Reperire, organizza	Utilizza varie fonti per reperire	Costruire, con l'ausilio di	Libri, domande agli adulti e giochi



re e interpretare informazioni.	informazioni su sé, sugli altri, sull'ambiente che lo circonda, le organizza e le interpreta.	fonti/testimonianze, il proprio apprendimento.	interattivi e mediatori didattici.
Identità personale, conoscenza di sé e autoregolazione.	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti. Riconosce e valorizza le diversità.	Conoscere se stesso, il suo passato, l'ambiente scolastico e familiare che lo circonda.	Oggetti e fonti varie per costruire il suo passato.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe Terza

Nuclei formativi	Traguardi articolati per anno	Abilità	Conoscenze
Comunicare, collaborare e cooperare	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	Rispettare tempi e turni di parola. Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza Fornire un positivo contributo personale alla discussione. Ascoltare le indicazioni date dal docente. Ascoltare e decodificare i messaggi dati dai compagni, interiorizzandoli	Le caratteristiche dei diversi contesti comunicativi. I diversi stili espressivi e comunicativi. Le regole della convivenza civile. Le regole e gli obiettivi di prodotti da elaborare. Aspetti utili alla realizzazione del prodotto finale richiesto.



	<p>Usa la comunicazione orale per collaborare e cooperare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p>	<p>e accettando punti di vista differenti.</p> <p>Adattare linguaggio e contenuti alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Adegua alle situazioni comunicative utilizzando opportunamente anche intonazione, ritmo, postura e gesti.</p> <p>Utilizzare strumenti lessicografici (dizionari, glossari ecc.).</p>	<p>Le caratteristiche delle diverse tipologie testuali.</p> <p>Il lessico specifico e i linguaggi settoriali.</p>
Analizzare casi e formulare risposte	Analizza un caso di studio individuando la soluzione e formulando risposte al problema	<p>Fare domande (problem posing); Formulare ipotesi.</p> <p>Sviluppare attività di ricerca Stabilire connessioni tra informazioni.</p>	Le fasi del problem solving.
Conoscere ed utilizzare strategie: porre domande, costruire rappresentazioni grafiche	L' alunno individua problemi, solleva domande, e mette in discussione le conoscenze già elaborate, trova appropriate piste d'indagine, e cerca soluzioni originali.	<p>Ascoltare e decodificare i messaggi dati dai compagni e dall'insegnante.</p> <p>Cogliere eventuali lacune o incongruenze nei messaggi ricevuti</p>	<p>Le caratteristiche dei diversi contesti comunicativi.</p> <p>Bagaglio di conoscenze personali acquisito con l'esperienza e con lo studio pregresso.</p>



	<p>Costruisce rappresentazioni grafiche su problemi noti e non.</p>	<p>Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, mappe.</p> <p>Acquisire nuove conoscenze e metterle in relazione con quelle pregresse.</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, portando anche la propria esperienza personale.</p> <p>Di fronte a problematiche aperte, formulare più ipotesi da condividere nel gruppo.</p>	<p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p>
Autovalutarsi	<p>Ricostruisce il percorso svolto, individua i punti di forza e di debolezza sulla base di criteri condivisi.</p>	<p>Utilizzare strategie di autocorrezione</p> <p>Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento.</p>	<p>Strategie di autovalutazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse-</p> <p>I criteri di valutazione seguiti dai</p>



	Individua gli aspetti da migliorare. Riflette sul percorso svolto e giustifica le scelte operate.	Riflettere sul percorso svolto e giustificare le scelte operate.	docenti della classe.
Reperire, organizzare e interpretare informazioni	Valuta informazioni e argomenti. Sostiene conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative	Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una esposizione o per scopo di studio). Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo. Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura). Sostenere le proprie idee motivandone la scelta. Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.
Identità personale, conoscenza di	Gestisce emozioni, pensieri e	Utilizzare strategie di	Strategie di autoregolazione e di



se' e autoregolazione.	comportamenti.	autocorrezione.	organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.
Capacità di affrontare cambiamenti e sfide.	Gestisce le transizioni e l'incertezza e affronta le sfide. Crede nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente-	Regolare i propri percorsi di azione in base ai feed back interni/esterni. Affrontare e superare gli eventi stressanti, focalizzare il problema e gestire le emozioni.	Caratteristiche dei diversi-percorsi di studi Le proprie attitudini per operare scelte consapevoli. Strategie per affrontare eventi stressanti (ottimismo, ossia coltivare aspettative di buon esito nelle situazioni e nelle difficoltà. Senso di padronanza, dato dalla percezione di poter esercitare un certo controllo e regolare i propri stati mentali e comportamenti. Buona autostima. Supporto sociale, definito come la percezione di essere apprezzati e di far parte di una rete sociale su cui far affidamento).
Classe Seconda			
Nuclei formativi	Traguardi articolati per anno	Abilità	Conoscenze



<p>Comunicare, collaborare e cooperare</p>	<p>L'allievo interagisce in modo efficace in semplici situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere semplici informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare e cooperare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di semplici prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti personali e sociali.</p> <p>Adatta con l'aiuto dell'insegnante i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli</p>	<p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando i turni di parola.</p> <p>Fornire un contributo personale alla discussione.</p> <p>Ascoltare le indicazioni date dal docente.</p> <p>Ascoltare i messaggi dati dai compagni, accettando punti di vista differenti.</p> <p>Adattare linguaggio e contenuti alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Adeguare alle situazioni comunicative utilizzando opportunamente anche intonazione, ritmo, postura e gesti.</p> <p>Utilizzare strumenti lessicografici (dizionari, glossari ecc.).</p>	<p>Le caratteristiche dei diversi contesti comunicativi.</p> <p>I diversi stili espressivi e comunicativi.</p> <p>Le regole della convivenza civile.</p> <p>Le regole e gli obiettivi di prodotti da elaborare.</p> <p>Aspetti utili alla realizzazione del prodotto finale richiesto.</p> <p>Le caratteristiche delle diverse tipologie testuali.</p> <p>Il lessico specifico e i linguaggi settoriali.</p>
--	---	--	--



	interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.		
Analizzare casi e formulare risposte	Analizza un caso di studio individuando la soluzione e formulando semplici risposte al problema-	Fare domande (problem posing); Formulare semplici ipotesi. Sviluppare semplici attività di ricerca Stabilire semplici connessioni tra informazioni. Acquisire nuove conoscenze e metterle in relazione con quelle pregresse.	Le fasi del problem solving
Conoscere ed utilizzare strategie: porre, domande. costruire rappresentazioni grafiche.	L' alunno individua semplici problemi, solleva domande, e mette in discussione le conoscenze già elaborate, trova piste d'indagine, e cerca soluzioni. Costruisce rappresentazioni grafiche su problemi noti	Ascoltare e decodificare i messaggi dati dai compagni e dall'insegnante. Cogliere eventuali lacune o incongruenze nei messaggi ricevuti. Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli	Le caratteristiche dei diversi contesti comunicativi. Bagaglio di conoscenze personali acquisito con l'esperienza e con lo studio pregresso. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali



		<p>anche in scalette, riassunti, mappe.</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, portando anche la propria esperienza personale.</p> <p>Di fronte a problematiche aperte, formulare più ipotesi da condividere nel gruppo.</p>	
Autovalutarsi	Pianifica e organizza il proprio apprendimento	<p>Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.</p> <p>Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento.</p>	<p>Strategie di autovalutazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</p> <p>I criteri di valutazione seguiti dai docenti della classe.</p>
Reperire, organizzare e interpretare informazioni	<p>Valuta semplici informazioni e argomenti.</p> <p>Sostiene conclusioni motivate</p>	<p>Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una esposizione o per scopo di studio).</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse.</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</p>



		<p>Organizzare semplici informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura).</p> <p>Sostenere le proprie idee motivandone la scelta con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili con l'aiuto dell'insegnante.</p>	
Identità personale, conoscenza di se' e autoregolazione	Gestisce emozioni, pensieri e comportamenti	Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.	Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.
Capacità di affrontare cambiamenti e sfide	Gestisce le transizioni e l'incertezza Crede nel potenziale proprio e degli altri	Regolare i propri percorsi di azione con l'aiuto dell'insegnante. Affrontare e superare gli eventi stressanti.	Caratteristiche dei diversi percorsi di studi. Le proprie attitudini per operare scelte consapevoli. Strategie per affrontare eventi stressanti buona autostima, supporto sociale, definito come la percezione di essere apprezzati e



			di far parte di una rete sociale su cui far affidamento.
Classe Prima			
Nuclei formativi	Traguardi articolati per anno	Abilità	Conoscenze
Comunicare, collaborare e cooperare	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.</p> <p>Coopera nella classe / nel gruppo partecipando alle attività formali e non formali.</p>	<p>Esprimere il proprio punto di vista con spiegazioni e argomentazioni. e confrontarsi con i compagni</p> <p>Rispettare il turno di parola.</p> <p>Tener conto del punto di vista degli altri.</p> <p>Offrire il proprio aiuto ai compagni e chiedere aiuto .</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nelle attività di lavoro, nella convivenza sia in ambito scolastico che extrascolastico.</p> <p>Organizzare i propri impegni/incarichi per contribuire al lavoro collettivo;</p>	<p>Impegni e responsabilità scolastiche;</p> <p>Significato di gruppo e di comunità;</p> <p>Concetti di diritto, dovere, responsabilità.</p> <p>Senso dell'amicizia, del rispetto, dell'empatia, valore della solidarietà in una comunità e nella società tutta.</p>



		Condividere materiali e strumenti.	
Analizzare casi e formulare risposte	Analizza un caso relativo alla propria esperienza, individua i particolari e sa collegarli tra loro, formula risposte motivandole.	Farsi domande (problem posing). Formulare semplici ipotesi. Sviluppare attività di ricerca con l'aiuto dell'insegnante. Stabilire connessioni tra informazioni con l'aiuto dell'insegnante.	Fasi del problem solving.
Conoscere ed utilizzare strategie: utilizzare strategie porre domande costruire rappresentazioni grafiche	Conosce e utilizza strategie di apprendimento: pone domande pertinenti, comprende messaggi; seleziona le informazioni essenziali e le trasforma in parole chiave. Ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne di proprie, con l'aiuto dell'insegnante.	Ascoltare e decodificare semplici messaggi dati dai compagni e dall'insegnante. Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto in scalette, riassunti.	Le caratteristiche dei diversi contesti comunicativi. Bagaglio di conoscenze personali acquisito con l'esperienza e con lo studio pregresso. Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.



		Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, portando anche la propria esperienza personale.	
Autovalutarsi	Ricostruisce il percorso svolto, individua i punti di forza e di debolezza con l'aiuto dell'insegnante Individua gli aspetti da migliorare, opportunamente guidato.	Mettere in sequenza le fasi del lavoro realizzato. Individuare gli aspetti positivi e quelli critici, guidato dall'insegnante Esplicitare i motivi delle scelte operate. Sapersi confrontare con i compagni e insegnanti, accettare consigli.	Strategie di autovalutazione e di organizzazione del tempo. Criteri di valutazione seguiti dai docenti della classe.
Reperire, organizzare e interpretare informazioni	Valuta semplici informazioni e argomenti. Sostiene conclusioni motivate	Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), semplici informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una esposizione o per scopo di studio), con l'aiuto dell'insegnante. Confrontare, con l'aiuto dell'insegnante, le informazioni provenienti da fonti diverse.	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.



		<p>Organizzare semplici informazioni per riferirle.</p> <p>Sostenere le proprie idee motivandone la scelta con l'aiuto dell'insegnante.</p>	
Identità personale, conoscenza di sé e autoregolazione	Acquisisce consapevolezza e gestisce emozioni, pensieri e comportamenti.	<p>Esprimere i propri bisogni e le proprie preferenze.</p> <p>Organizzare il proprio lavoro e i propri impegni in relazione alle proprie attitudini, conoscenze, capacità con l'aiuto dell'insegnante.</p>	Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse
Capacità di affrontare cambiamenti e sfide	Gestisce le transizioni e l'incertezza e affronta le sfide.	<p>Regolare i propri percorsi di azione con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Affrontare e superare gli eventi stressanti con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le proprie attitudini per operare scelte consapevoli.</p> <p>Strategie per affrontare eventi stressanti (supporto sociale).</p>

SEZIONE B – Evidenze e compiti significativi



SCUOLA PRIMARIA

Evidenze	Compiti significativi
Comunica, coopera nella classe partecipando attivamente alle attività di lavoro e di gioco, anche chiedendo e prestando aiuto.	Stesura del regolamento di classe e della scuola in situazioni di studio e di gioco (fair play).
Analizza casi, formula ipotesi e suggerisce risposte.	Analisi dei fatti della vita di classe e commento, criticità e soluzioni.
Applica strategie di studio.	Attività di memorizzazione, mappe e tabulati.
Pone domande pertinenti e organizza le informazioni ottenute in schemi, tabelle e mappe.	Organizzazione delle informazioni in schematizzazioni diverse.
Autovaluta il proprio processo di apprendimento con senso critico.	Applicazione di procedure e soluzioni attuate in contesti/situazioni di problem solving.
Organizza il proprio apprendimento in ragione di tempo e di risorse stabiliti.	Pianificazione di compiti da svolgere e organizzazione secondo le priorità e il tempo a disposizione.
Assume responsabilmente atteggiamenti/ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Ricerca della presenza di elementi culturali diversi, a partire dall'esperienza scolastica; confronto e rilevazione di differenze e somiglianze.
Assume atteggiamenti responsabili e rispondenti a sani stili di vita.	Osservazione scrupolosa delle regole della buona educazione e del codice della strada, in occasione di spostamenti reali, di uscite o visite ad eventi e istituzioni.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Evidenze	Compiti significativi
<p>Cooperare nella classe / nel gruppo partecipando attivamente alle attività formali e non formali e chiedendo/prestando aiuto</p>	<p>Lezione dialogica: l'alunno viene sollecitato a intervenire durante le lezioni rispetto alle diverse proposte didattiche.</p>
<p>Rispettare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo</p>	<p>Discussioni di classe: l'alunno partecipa a momenti di confronto con i pari per socializzare le proprie esperienze ed emozioni.</p>
<p>Ricavare informazioni da oggetti, schemi, tabelle, filmati anche presentati da semplici software didattici</p>	<p>Discussioni di classe: l'alunno partecipa a momenti di confronto con i pari attraverso la moderazione del docente, risolvendo eventuali problematiche e conflitti.</p>
<p>Applicare strategie di studio</p>	<p>Lavoro di gruppo: gli alunni collaborano per la realizzazione di attività o prodotti secondo le indicazioni fornite dal docente o individuate in precedenza dal gruppo.</p>
<p>Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</p>	<p>Invenzione di dialoghi e testi in situazioni comunicative reali e simulate: l'alunno elabora oralmente e/o per iscritto dialoghi e testi relativi alle varie situazioni (quotidiane e non), utilizzando il registro linguistico adeguato al contesto e all'argomento.</p>
<p>Riflettere sul percorso svolto, giustificare le scelte operate e autovalutarsi</p>	<p>Esercitazioni sull'uso del dizionario: l'alunno cerca le parole e opera confronti tra di esse per cogliere sfumature d'uso e di significato.</p>
	<p>Partecipazione a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a fair-play, lealtà e correttezza.</p>



Realizzazione di lavori di gruppo: ideazione di un gioco, a partire da regole, obiettivi, gestualità ecc.
Realizzazione di lavori di gruppo di tipo motorio-espressivo, ad esempio ideazione di balletti o di esercizi ginnici su base musicale; drammatizzazioni ecc.

SEZIONE C – Livelli di padronanza

SEZIONE C: Livelli di padronanza al termine della classe quinta della scuola primaria				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
LIVELLI DI PADRONANZA				
Nuclei tematici/Evidenze	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Comunicare, collaborare e cooperare L'alunno comunica, coopera nella classe partecipando attivamente alle attività di lavoro e di gioco, anche chiedendo e prestando aiuto.	Comunica, collabora e coopera opportunamente guidato e in situazioni note.	Comunica, collabora e coopera in situazioni note. Porta a termine compiti in modo essenziale seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Comunica, collabora e coopera apportando il proprio contributo in modo soddisfacente. Condivide e rispetta le regole della convivenza. Si impegna per portare a termine i compiti con responsabilità.	Comunica, collabora e coopera apportando il proprio contributo in modo autonomo anche in situazioni nuove. Porta a termine il compito in modo responsabile
Analizzare casi e formulare risposte	Osserva e riflette su eventi/casi e formula semplici risposte con il	Osserva e riflette su eventi/casi e si impegna a trovare semplici risposte	Osserva e riflette su eventi/casi, ipotizza soluzioni dimostrando una	Osserva e riflette su eventi/casi, li analizza, formula ipotesi risolutive in



L'alunno analizza casi, formula ipotesi e suggerisce risposte.	supporto dell'insegnante.	con la supervisione dell'insegnante.	soddisfacente autonomia.	modo autonomo.
Conoscere ed utilizzare strategie: Porre domande Costruire rappresentazioni grafiche L' alunno pone domande pertinenti e organizza le informazioni ottenute in schemi, tabelle e mappe.	Pone domande su eventi e se opportunamente guidato costruisce semplici tabelle con l'aiuto dell'insegnante.	Pone domande su eventi e se guidato costruisce semplici rappresentazioni grafiche.	Pone domande su documenti ed eventi responsabilmente, utilizza le informazioni ricavate e le sa organizzare. Costruisce e utilizza grafici e tabelle.	Pone domande su documenti, eventi e fenomeni e in autonomia e piena responsabilità utilizza le informazioni ricavate , le organizza in modo personale e originale costruendo grafici, tabelle e mappe.
Autovalutarsi L'alunno autovaluta il proprio processo di apprendimento con senso critico.	Se opportunamente stimolato, individua punti di forza e criticita' nel proprio apprendimento	Individua punti di forza e criticita' nel proprio apprendimento seguendo le indicazioni dell'insegnante	Ricostruisce il percorso svolto, riflette sul proprio apprendimento focalizzando i punti di forza e di criticità e impegnandosi a migliorarle	Ricostruisce il percorso svolto, riflette sul proprio apprendimento, individua i punti di forza e di debolezza sulla base di criteri condivisi, giustifica le scelte operate, Individua gli aspetti da migliorare e si impegna nel migliorarli.
Reperire, organizzare e interpretare informazioni L'alunno reperisce	Con l'aiuto dell'insegnante reperisce e utilizza semplici informazioni.	Ricava e seleziona informazioni essenziali da varie fonti per lo studio, seguendo le indicazioni	Sa applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni:	Individua informazioni principali da fonti diverse (testi, siti, fonti visive e



informazioni da varie fonti, le organizza mediante schemi, le collega e le condivide.		dell'insegnante.	individua informazioni principali, da fonti diverse (testi, siti, fonti visive e materiali), costruisce brevi e semplici sintesi.	materiali), sa applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni, costruisce brevi e semplici sintesi, le collega e le condivide.
Identita' personale, conoscenza di se' e autoregolazione Acquisisce consapevolezza e gestisce emozioni, pensieri e comportamenti.	Se opportunamente guidato riconosce e controlla le proprie reazioni, emozioni, successi e insuccessi in situazioni di gioco/lavoro.	Eventualmente supportato, riconosce e controlla le proprie reazioni, emozioni di fronte a successi e insuccessi in situazioni di gioco/lavoro.	Riflette sui comportamenti tolleranti propri ed altrui, ascolta gli altri e rispetta punti di vista diversi.	Assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi; rispetta e sa esercitare responsabilmente ruoli e funzioni all'interno della scuola,; confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, e sa cogliere somiglianze e differenze.

SEZIONE C: Livelli di padronanza al termine della classe terza della scuola secondaria di 1° grado

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

LIVELLI DI PADRONANZA

Nuclei tematici/Evidenze	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Comunicare e collaborare	Interagisce in situazioni	Interagisce in situazioni	Interagisce in situazioni	Interagisce in situazioni



<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare e cooperare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su</p>	<p>comunicative, attraverso modalità dialogiche nel rispetto degli altri se guidato.</p> <p>Comunica, collabora e coopera se opportunamente guidato e in situazioni note.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa se opportunamente guidato.</p>	<p>comunicative, attraverso modalità dialogiche nel rispetto degli altri.</p> <p>Comunica, collabora e coopera in situazioni note.</p> <p>Porta a termine compiti in modo essenziale seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa in modo essenziale oppure seguendo le indicazioni ricevute dall'insegnante.</p>	<p>comunicative, attraverso modalità dialogiche nel rispetto degli altri ed elabora opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Comunica, collabora e coopera apportando il proprio contributo in modo soddisfacente.</p> <p>Condivide e rispetta le regole della convivenza. Si impegna per portare a termine i compiti con responsabilità.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.</p>	<p>comunicative, attraverso modalità dialogiche nel rispetto degli altri ed elabora consapevolmente opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Comunica, collabora e coopera apportando il proprio contributo in modo autonomo anche in situazioni nuove.</p> <p>Porta a termine il compito in modo responsabile.</p> <p>Adatta autonomamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p>
--	---	--	--	--



<p>problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p>				
<p>Analizzare casi e formulare risposte</p> <p>Analizza un caso di studio individuando la soluzione e formulando risposte al problema.</p>	<p>Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza se guidato.</p>	<p>Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi.</p>	<p>Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.</p>	<p>Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.</p>
<p>Conoscere ed utilizzare strategie: Porre domande Costruire rappresentazioni grafiche</p> <p>L'alunno individua problemi, solleva domande, e mette in discussione le</p>	<p>Pone domande su eventi e se opportunamente guidato costruisce semplici tabelle con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Pone domande su eventi e costruisce semplici rappresentazioni grafiche seguendo le indicazioni ricevute dall'insegnante</p>	<p>Pone domande su documenti ed eventi responsabilmente, utilizza le informazioni ricavate e le sa organizzare. Costruisce e utilizza grafici e tabelle.</p>	<p>Pone domande su documenti, eventi e fenomeni e in autonomia e piena responsabilità utilizza le informazioni ricavate, le organizza in modo personale e originale costruendo grafici, tabelle e mappe.</p>



<p>conoscenze già elaborate, trova appropriate piste d'indagine, e cerca soluzioni originali.</p> <p>Costruisce rappresentazioni grafiche su problemi noti e non.</p>				
<p>Autovalutarsi</p> <p>Si autovaluta, riflettendo sul percorso svolto e giustificando le scelte operate.</p> <p>Individua gli aspetti da migliorare e le modalità per realizzarli.</p>	<p>Se opportunamente stimolato, individua punti di forza e criticità del percorso svolto e del proprio apprendimento.</p>	<p>Individua punti di forza e criticità nel proprio apprendimento seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p>	<p>Ricostruisce il percorso svolto, riflette sul proprio apprendimento focalizzando i punti di forza e di criticità e impegnandosi a migliorarle.</p>	<p>Ricostruisce il percorso svolto, riflette sul proprio apprendimento, individua i punti di forza e di debolezza sulla base di criteri condivisi, giustifica le scelte operate.</p> <p>Individua gli aspetti da migliorare e si impegna nel migliorarli.</p>
<p>Reperire, organizzare e interpretare informazioni</p> <p>Valuta informazioni e argomenti.</p>	<p>Opportunamente guidato, reperisce e utilizza semplici informazioni e sostiene le proprie motivazioni</p>	<p>Ricava e seleziona informazioni essenziali da varie fonti per lo studio, sostiene le proprie motivazioni seguendo le indicazioni dell'insegnante</p>	<p>Sa applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individua informazioni principali, da fonti diverse (testi, siti, fonti visive e materiali), costruisce brevi</p>	<p>Individua informazioni principali da fonti diverse (testi, siti, fonti visive e materiali), sa applicare strategie di organizzazione delle informazioni,</p>



Sostiene conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative.			e semplici sintesi.	costruisce brevi e semplici sintesi, le collega e le condivide.
Identita' personale, conoscenza di se' e autoregolazione Gestisce emozioni, pensieri e comportamenti	Se opportunamente guidato riconosce e controlla le proprie reazioni, emozioni, successi e insuccessi in situazioni di lavoro.	Eventualmente supportato, riconosce e controlla le proprie reazioni, emozioni di fronte a successi e insuccessi in situazioni di lavoro.	Riconosce e controlla le proprie emozioni di fronte a successi e insuccessi	Riconosce e controlla le proprie emozioni di fronte a successi e insuccessi e le sa gestire in modo consapevole
Capacità di affrontare cambiamenti e sfide. Gestisce le transizioni e l'incertezza e affronta le sfide. Crede nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente	Col supporto dell'insegnante gestisce le incertezze e affronta piccoli problemi	Gestisce le incertezze e affronta piccole sfide e comincia a credere nel proprio potenziale	Gestisce le incertezze e affronta piccole sfide e crede nel proprio potenziale	Gestisce autonomamente le incertezze e affronta sfide e consapevolmente crede nel proprio potenziale e in quello degli altri