KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria
Ambito Territoriale per la Provincia di Crotone
ISTITUTO COMPRENSIVO "MORO-LAMANNA"
Via Petrarizzo – 88838 MESORACA (KR) Tel. 0962 614640
Cod. Mecc. KRIC827001 - C.F. 91022800790 - Cod. Univoco UFLZ8G
e-mail: kric827001@istruzione.it pec: kric827001@pec.istruzione.it web: www.icmorolamanna.edu.it

Criteri di Valutazione

A.S. 2025-26

Approvati dal Collegio dei docenti n. 3 del 7 novembre 2025, delibera n.12

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

Verifica e valutazione degli apprendimenti

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta formativa dell' istituzioni scolastica, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo, è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.
La valutazione, dunque, si caratterizza come strumento di controllo della validità degli interventi didattico/educativi attuati e si colloca organicamente nei vari processi di insegnamento/apprendimento.
Essa si basa su:

- **incontri programmati** tra i docenti tra i diversi ordini di scuola per la rilevazione degli aspetti cognitivi e comportamentali degli alunni;
- **prove di ingresso** (per la scuola secondaria di primo grado per classi parallele) somministrati agli alunni in avvio d'anno scolastico;
- **prove formative** agli alunni delle classi a verifica delle unità di apprendimento;
- **prove formative per classi parallele**, somministrate nelle classi quinte primaria e nelle classi prime, seconde e terze, della secondaria di I grado in Italiano, Matematica, Inglese, in due momenti durante l'anno scolastico;
- **prove sommative** quadrimestrali;
- **prove di rilevazione delle competenze** (compiti di realtà pluridisciplinari) ;
- somministrazione delle **prove** del Sistema di Valutazione Nazionale (**INVALSI**).

La valutazione, in tutte le sue fasi, tiene conto dei seguenti aspetti: emotivo-affettivo; cognitivo; relazionale-sociale; civico. Ne consegue che la funzione della valutazione non può essere ricondotta esclusivamente alla misurazione di aspetti quantitativi, ma dovrà essere intesa come apprezzamento dei cambiamenti introdotti dalla pratica educativa nella personalità dell'alunno tenendo conto, oltre che delle competenze disciplinari acquisite e del raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del grado di partecipazione, dell'impegno, dell'atteggiamento relazionale di ogni singolo studente e della sua crescita globale.

Nel corso dell'anno scolastico, la valutazione assume diverse funzioni-connotazioni:

- **Valutazione d'ingresso**: all'inizio dell'anno attraverso prove iniziali;
- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della progettazione per la correzione di eventuali errori di impostazione (**valutazione diagnostica**);
- Valutazione, desunta dall'osservazione sistematica e dai risultati del monitoraggio periodico dell'apprendimento, che deve fornire notizie sulla situazione d'apprendimento dei singoli alunni e apportare correzioni e modifiche nel modo di procedere (**valutazione formativa**);
- Valutazione che indica il livello complessivo di apprendimento raggiunto da ogni alunno, ma tiene anche in considerazione la situazione di partenza, l'interesse e l'impegno dimostrato nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività proposte (**valutazione finale o sommativa)**.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

Criteri generali della valutazione

I riferimenti normativi della valutazione sono:
-DPR 249/98-Statuto degli studenti e studentesse, modificato dal DPR 21 novembre 2007, n. 235
-DPR 275/99
-DPR n.134/2025
-Le Indicazioni Nazionali del 2012
-Legge 107/2015
-Legge 71/2017 novellata dalla Legge 70/2024
-Le Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari del 2018
-DM 14/2024-Certificazione delle competenze
-D.Lgs 62/17, DM n.741/2017, DM 742/2017, Nota 1865 del 10/10/2017;
-Legge 150/2024
-Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025
-Circolare Ministeriale n. 2867 sulla valutazione del 23 gennaio 2025

La valutazione sommativa terrà presente i seguenti criteri:

- **progressi rispetto ai livelli di partenza;**
- **eventuali e particolari difficoltà;**
- **impegno personale;**
- **processo di apprendimento in evoluzione e sviluppo delle capacità.**

Le verifiche saranno periodiche e sistematiche, orali e scritte e si articoleranno sui contenuti e sulle metodologie espresse nelle progettazioni disciplinari. In ogni prova verranno rese chiare le richieste di modo che l'attività di verifica servirà anche a rendere l'alunno consapevole del suo progresso o delle eventuali difficoltà e del lavoro necessario per conseguire gli obiettivi.
In base a quanto emerge in fase di verifica e di valutazione, i docenti terranno in considerazione l'adeguatezza dei piani di intervento e delle scelte didattiche, al fine di apportare, se necessario, eventuali correzioni al progetto educativo e didattico.
Particolare cura e attenzione dovrà essere posta per la valutazione degli alunni con disabilità, per la cui valutazione si dovrà tenere conto, oltre che del comportamento, anche delle discipline e delle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato, i cui obiettivi e i conseguenti criteri di valutazione devono essere condivisi tra l'istituzione scolastica e la famiglia.
Per gli alunni in difficoltà di apprendimento (DSA, BES) si terrà conto dei progressi compiuti rispetto a quanto previsto dal Piano Individuale predisposto dal Consiglio di Classe e documentato nel registro del docente.
In particolare, per gli alunni in situazione di difficoltà specifica di apprendimento debitamente certificata si prevede che, in sede di svolgimento delle attività didattiche, siano attivate adeguate misure dispensative e compensative e che la relativa valutazione sia effettuata tenendo conto delle particolari

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

situazioni ed esigenze personali dell'alunno.
Infine, si prevede, per gli alunni con disabilità, la predisposizione di prove di esame differenziate, corrispondenti agli insegnamenti impartiti e idonei a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità.
Per la valutazione degli alunni stranieri si farà riferimento a percorsi di studio adattati e individualizzati, in considerazione degli orientamenti generali riguardanti la valutazione e la pedagogia interculturale, che pongono in evidenza il percorso personale effettuato dall'alunno nel periodo di tempo osservato dall'inizio dell'inserimento nella classe. Il Collegio dei docenti definirà il necessario adattamento dei programmi di insegnamento mediante specifiche iniziative; i percorsi di studio saranno messi in atto dal Consiglio di classe.
In conclusione, la valutazione è momento di informazione per i genitori, per gli alunni, per gli insegnanti, ma è soprattutto momento interattivo di scambio e di dialogo pedagogico tra i vari soggetti coinvolti per migliorare l'azione di ogni soggetto, in base alle competenze che il ruolo gli affida, in vista della crescita globale dell'allievo.
La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:
- all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per adeguare eventualmente le metodologie di insegnamento;
- alla famiglia i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, competenze.

NUMERO DI VERIFICHE e TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Il numero e le tipologie di verifiche e valutazioni cui sottoporre gli studenti rientrano nell'ambito dei "Criteri di Valutazione" fissati dalle Istituzioni scolastiche, nello specifico dal Collegio docenti.

Il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti".

I docenti, pertanto, adotteranno modalità e forme di verifica adeguate e funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, come previsto dalle Indicazioni nazionali e dal D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 relativo all'obbligo d'istruzione.

La valutazione, periodica e finale, costituisce una delle principali responsabilità delle scuole, anche con riguardo all'efficacia della comunicazione e del dialogo educativo con gli allievi e le loro famiglie, e deve pertanto rispondere a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche, hanno condotto alla sua formulazione. Si richiama a questo proposito il diritto di ciascun alunno ad una valutazione trasparente e tempestiva.

Le discipline con due ore di insegnamento settimanali, ai fini della valutazione intermedia e finale del singolo alunno, svolgeranno almeno tre verifiche a quadrimestre di tipologie differenti (scritte, strutturate e non strutturate, grafiche, multimediali, laboratoriali, pratiche, orali).

Le discipline con tre e quattro ore di insegnamento settimanali, ai fini della valutazione intermedia e finale del singolo alunno, svolgeranno almeno cinque

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

verifiche a quadrimestre, di tipologie differenti (scritte, strutturate e non strutturate, grafiche, multimediali, laboratoriali, pratiche, orali).

Le discipline con cinque o più ore di insegnamento settimanali, ai fini della valutazione intermedia e finale del singolo alunno, svolgeranno almeno sei verifiche a quadrimestre di tipologie differenti (scritte, strutturate e non strutturate, grafiche, multimediali, laboratoriali, pratiche, orali).

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

SCUOLA PRIMARIA

A partire dall'anno scolastico 2024-2025 il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha emanato l'Ordinanza Ministeriale che, a norma della Legge 150/2024, disciplina la valutazione intermedia e finale nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado. Le nuove disposizioni entrano in vigore con l'ultimo periodo dell'anno scolastico 2024/2025.
Nella scuola primaria la valutazione sommativa periodica e finale nelle discipline, incluso l'insegnamento dell'educazione civica e il comportamento, sarà espressa con *"giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti"* (art. 3, comma 1). I livelli si riferiscono alla disciplina nel suo complesso.

I giudizi sintetici sono (art. 3, comma 2): Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente.

Si terrà conto, inoltre, del percorso di apprendimento e della sua evoluzione che verranno esplicitati in un giudizio globale.
La valutazione del comportamento e delle attività di IRC o alternative all'IRC sarà espressa con un giudizio sintetico (non sufficiente-sufficiente-discreto-buono-distinto-ottimo).
La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e con BES terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).
I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Criteri generali :

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

Per la **valutazione del "comportamento"** gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

- 1. Rispetto del proprio ruolo e dell'impegno richiesto in adesione al patto di corresponsabilità: esecuzione di lavori assegnati e presenza del materiale necessario, rispetto degli orari, coerenza nell'annotazione di compiti, comunicazioni e valutazioni.
- 2. Competenze di Cittadinanza e Costituzione, competenze civiche e sociali: adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità; comportamento adeguato nell'utilizzo di strumenti e strutture (aule, bagni, spazi esterni…), nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite.
- 3. Partecipazione alle attività della classe o del gruppo di lavoro nell'ottica della collaborazione per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie opinioni e portando il proprio contributo compatibilmente alla propria sensibilità e personalità e mettendo a disposizione le proprie risorse e potenzialità.
- 4. Qualità delle relazioni nel rispetto della comunità intesa come luogo di dialogo, ricerca ed esperienze sociali: consapevolezza delle proprie e altrui emozioni e stati d'animo, autocontrollo delle proprie reazioni, rispetto del punto di vista altrui, fornire il proprio aiuto ai compagni in difficoltà.
- 5. Accettazione ed espressione culturale: rispetto e riconoscimento delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno, consapevolezza dei limiti e delle potenzialità di ognuno, disponibilità ad analizzare se stessi, a misurarsi con le novità e a chiedere aiuto in momenti di difficoltà.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

GIUDIZIO	CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
ECCELLENTE	L'alunno/a dimostra: · rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza; · puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche; · interesse e partecipazione alle lezioni e alle attività della scuola; · ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione
DISTINTO	L'alunno/a: -rispetta generalmente le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo; -dimostra: · costante adempimento dei doveri scolastici; · interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola; · ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe
BUONO	L'alunno/a dimostra: · rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami · buona consapevolezza del proprio dovere · interesse adeguato svolgimento regolare dei compiti assegnati partecipazione attiva · correttezza nei rapporti interpersonali
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra: · di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni; · sufficiente consapevolezza del proprio dovere · interesse selettivo · saltuario svolgimento dei compiti assegnati · partecipazione discontinua all'attività didattica · rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra: · di non rispettare le regole nelle varie situazioni; · di non avere consapevolezza del proprio dovere · scarso interesse · mancato svolgimento dei compiti assegnati · scarsa partecipazione all'attività didattica · rapporti non sufficientemente collaborativi con gli altri.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE CON GIUDIZI SINTETICI CORRELATI ALLA DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO CLASSI I – II		
COMPETENZE ACQUISITE NEI NUCLEI TEMATICI	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRITTORI**
ASCOLTO E PARLATO LETTURA E SCRITTURA ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	OTTIMO	Ascolta, legge e interagisce pienamente. Comprende ed espone brevi racconti e frasi con sicurezza. Scrive frasi e testi in modo autonomo e corretto. Riconosce ed usa la lingua con piena padronanza.
	DISTINTO	Ascolta, legge e interagisce in modo corretto e pertinente. Comprende ed espone brevi racconti e frasi. Scrive parole, frasi e testi in maniera autonoma e abbastanza corretti. Riconosce ed usa la lingua con padronanza.
	BUONO	Ascolta, legge e interagisce non sempre in modo corretto. Comprende ed espone frasi e brevi racconti. Scrive frasi e testi non sempre in maniera autonoma e corretta. Riconosce ed usa la lingua con discreta padronanza.
	DISCRETO	Ascolta, legge e interagisce discretamente. Comprende ed espone brevi frasi e racconti. Scrive parole, frasi e testi non sempre corretti. Riconosce ed usa la lingua in maniera essenziale.
	SUFFICIENTE	Ascolta, legge e interagisce in modo discontinuo e non sempre pertinente. Se guidato comprende ed espone brevi frasi e racconti. Scrive parole, frasi e testi con l'aiuto dell'insegnante non sempre corretti. Riconosce ed usa la lingua in maniera essenziale.
	NON SUFFICIENTE	Ascolta, legge in modo frammentario e stentato. Anche se guidato non comprende semplici frasi e brevi racconti. Scrive parole e frasi in maniera non corretta e disorganizzata. Riconosce ed usa la lingua con incertezza.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

ITALIANO CLASSI III – IV – V		
COMPETENZE ACQUISITE NEI NUCLEI TEMATICI	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRITTORI**
ASCOLTO E PARLATO LETTURA E SCRITTURA ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	OTTIMO	Comprende ed espone in modo esauriente e completo. Legge con sicurezza ed espressione. Esprime valutazioni critiche ed opera collegamenti. Produce testi corretti e, a volte, personali. Utilizza un lessico ricco e appropriato. individua gli elementi sintattici in frasi complesse.
	DISTINTO	Legge in modo scorrevole ed espressivo. Comprende ed espone i contenuti in forma chiara. Utilizza un lessico ricco. Produce testi corretti e coerenti. Conosce gli elementi di grammatica e opera corrette riflessioni sui diversi usi della lingua..
	BUONO	Comprende messaggi orali, individua le informazioni principali. Esprime contenuti in forma chiara e complessivamente corretta. Legge in modo scorrevole. Produce testi corretti e utilizza un lessico abbastanza appropriato. Comprende gli elementi di grammatica esplicita e riflette sugli usi della lingua.
	DISCRETO	Comprende messaggi orali e riconosce le informazioni essenziali. Legge discretamente e usa la lingua in modo semplice. Produce brevi testi in modo abbastanza corretto. Conosce e utilizza gli elementi di grammatica.
	SUFFICIENTE	Se guidato comprende il significato globale di un messaggio e riconosce le informazioni essenziali. Legge in modo meccanico e usa la lingua in modo semplice. Se guidato produce brevi testi in modo parzialmente corretto. Solo se guidato conosce e utilizza gli elementi di grammatica.
	NON SUFFICIENTE	Anche se guidato ha difficoltà nella comprensione di messaggi orali. Si esprime in modo poco chiaro. Legge con difficoltà. Non comprende le informazioni principali di un testo. Produce testi non corretti e usa un linguaggio poco adeguato. Riconosce parzialmente le principali parti del discorso.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

LINGUA INGLESE CLASSI I – II		
COMPETENZE ACQUISITE NEI NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
ASCOLTO E PARLATO LETTURA E SCRITTURA	OTTIMO	Comprende senza difficoltà semplici frasi - istruzioni e risponde con azioni appropriate. Riproduce con facilità parole e semplici frasi relative agli argomenti trattati, rispettando ritmo e pronuncia. Scrive semplici parole utilizzate in contesti specifici e sa riconoscerle in contesti diversi. Conosce e mostra curiosità ed interesse verso gli aspetti ludico-culturali dei paesi anglofoni e opera semplici confronti con la propria cultura..
	DISTINTO	Comprende semplici frasi - istruzioni e risponde con azioni appropriate. riproduce con discreta facilità parole e semplici frasi relative agli argomenti trattati, rispettando ritmo e pronuncia. Scrive semplici parole utilizzate in contesti specifici e sa riconoscerle in contesti diversi. Conosce e mostra curiosità ed interesse verso gli aspetti ludico -culturali dei paesi anglofoni e opera semplici confronti con la propria cultura..
	BUONO	Ascolta, legge e interagisce non sempre in modo corretto. Comprende ed espone frasi e brevi racconti. Scrive frasi e testi non sempre in maniera autonoma e corretta. Riconosce ed usa la lingua con discreta padronanza.
	DISCRETO	Comprende discretamente semplici frasi-istruzioni e risponde con azioni generalmente appropriate. Riproduce alcune parole e alcune semplici frasi relative agli argomenti trattati. Scrive e riconosce alcune parole utilizzate in contesti specifici. Conosce gli aspetti ludico -culturali dei paesi anglofoni
	SUFFICIENTE	Comprende sufficientemente semplici frasi-istruzioni e se guidato risponde con azioni generalmente appropriate e riproduce alcune parole e semplici frasi relative agli argomenti trattati. Se guidato scrive e riconosce alcune parole utilizzate in contesti specifici. Conosce sufficientemente gli aspetti ludico - culturali dei paesi anglofoni

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

	NON SUFFICIENTE	Comprende solo qualche frase- istruzione e non sempre risponde con azioni appropriate. Riproduce con difficoltà parole e semplici frasi. Scrive solo alcune parole relative agli argomenti trattati. Conosce parzialmente gli aspetti ludico- culturali dei paesi anglofoni.
LINGUA INGLESE CLASSI III – IV – V		
COMPETENZE ACQUISITE NEI NUCLEI TEMATICI	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRITTORI**
ASCOLTO E PARLATO LETTURA E SCRITTURA RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO	OTTIMO	Comprende il messaggio orale nella sua interezza e comunica con disinvoltura. legge, comprende e produce autonomamente brevi testi scritti. Conosce, mostra curiosità e interesse verso gli aspetti culturali dei paesi anglofoni, operando confronti con la propria cultura.
	DISTINTO	Comprende e comunica in modo chiaro messaggi orali. Legge, comprende e produce brevi testi scritti. Conosce e mostra interesse verso gli aspetti culturali dei paesi anglofoni, operando confronti con la propria cultura.
	BUONO	Comprende la maggior parte di un messaggio orale e comunica in modo semplice. Legge, comprende e produce brevi testi. Conosce e mostra curiosità verso gli aspetti culturali dei paesi anglofoni, operando semplici confronti..
	DISCRETO	Comprende un messaggio orale nella sua globalità e comunica in modo essenziale. legge e comprende alcune informazioni all'interno di un testo. Produce semplici testi. Conosce e mostra curiosità verso gli aspetti culturali dei paesi anglofoni.
	SUFFICIENTE	Se guidato comprende un messaggio orale nella sua globalità e comunica in modo essenziale. Se guidato legge e comprende alcune informazioni all'interno di un testo. Va guidato nella produzione scritta. Conosce e mostra curiosità verso gli aspetti culturali dei paesi anglofoni.
	NON SUFFICIENTE	Comprende parzialmente un messaggio orale e comunica con difficoltà. Anche se guidato legge e produce semplici frasi con difficoltà. Conosce e mostra curiosità verso gli aspetti culturali dei paesi anglofoni.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

MATEMATICA CLASSI I – II		
COMPETENZE ACQUISITE NEI NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
NUMERI SPAZIO E FIGURE RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	OTTIMO	Piena e sicura padronanza dei contenuti disciplinari. Utilizza con consapevolezza le tecniche e le procedure di calcolo. Sa confrontare ed analizzare le figure geometriche e le loro caratteristiche. È in grado di individuare le strategie adeguate per la risoluzione dei problemi e di utilizzare in modo appropriato schemi e strutture risolutive. Utilizza il linguaggio specifico.
	DISTINTO	Conoscenza globale dei contenuti di base. Utilizza abbastanza correttamente le tecniche e le procedure di calcolo. Conosce le principali figure geometriche. Attiva le strategie per la risoluzione dei problemi, il linguaggio specifico è corretto.
	BUONO	Conoscenza globale dei contenuti di base. Utilizza abbastanza correttamente le tecniche e le procedure di calcolo. Conosce le principali figure geometriche. Attiva le strategie per la risoluzione dei problemi, il linguaggio specifico è abbastanza corretto..
	DISCRETO	Discreta conoscenza dei contenuti di base. Utilizza abbastanza correttamente le tecniche e le procedure di calcolo. Conosce le principali figure geometriche. Attiva le strategie per la risoluzione dei problemi il linguaggio specifico è generalmente corretto.
	SUFFICIENTE	Conoscenza essenziale dei contenuti di base. Utilizza le principali tecniche di calcolo e sa individuare il percorso necessario alla risoluzione di un problema, se guidato. Conosce in modo essenziale le figure geometriche. Adopera le tecniche risolutive in modo essenziale. Usa un linguaggio non sempre e specifico.
	NON SUFFICIENTE	Conoscenza parziale dei contenuti disciplinari. Conosce parzialmente le principali tecniche di calcolo; deve essere guidato nell'individuare il percorso di risoluzione di un problema e nell'uso delle tecniche risolutive. Usa un linguaggio poco sistematico.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

MATEMATICA CLASSI III – IV – V

COMPETENZE ACQUISITE NEI NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
NUMERI SPAZIO E FIGURE RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	OTTIMO	Piena e sicura padronanza dei contenuti disciplinari. Utilizza con consapevolezza le tecniche e le procedure di calcolo. Sa confrontare ed analizzare le figure geometriche, individuando caratteristiche e relazioni. È in grado di individuare autonomamente le strategie adeguate per la risoluzione dei problemi e di utilizzare in modo appropriato metodi grafici e strumenti. Utilizza con sicurezza il linguaggio specifico.
	DISTINTO	Conoscenza completa degli argomenti. Utilizza correttamente le tecniche e le procedure di calcolo. Riconosce, confronta ed analizza le figure geometriche. Riconosce e sa utilizzare adeguatamente le strategie per la risoluzione dei problemi. Utilizza in modo corretto il linguaggio specifico.
	BUONO	Conoscenza globale dei contenuti di base. Utilizza abbastanza correttamente le tecniche e le procedure di calcolo. Riconosce gli elementi e le figure geometriche. Conosce le strategie per la risoluzione dei problemi e le tecniche risolutive. Usa abbastanza correttamente il linguaggio specifico.
	DISCRETO	Conoscenza globale dei contenuti di base. Utilizza discretamente le tecniche e le procedure di calcolo. Riconosce gli elementi e le figure geometriche. Conosce in generale le strategie per la risoluzione dei problemi e le tecniche risolutive. Usa abbastanza correttamente il linguaggio specifico..
	SUFFICIENTE	Conoscenza essenziale dei contenuti di base. Utilizza, se guidato le principali tecniche di calcolo e individua il percorso necessario alla risoluzione di un problema. Conosce in modo superficiale gli elementi geometrici. Utilizza in maniera semplice le tecniche risolutive. Usa un linguaggio non sempre specifico.
	NON SUFFICIENTE	Conosce parzialmente le principali tecniche di calcolo. Deve essere guidato nell'individuare il percorso di risoluzione di un problema e nell'uso delle tecniche risolutive. Usa con difficoltà il linguaggio specifico.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

STORIA CLASSI I – II		
COMPETENZE ACQUISITE NEI NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	OTTIMO	Riconosce e usa le fonti per ricostruire il suo vissuto personale. Organizza in modo sicuro e preciso le informazioni essenziali e le rappresenta autonomamente. Conosce le relazioni di causa - effetto e stabilisce relazioni cronologiche in modo chiaro.
	DISTINTO	Usa le fonti per ricostruire il suo vissuto personale e ne riconosce gli elementi significativi. Organizza i contenuti in modo corretto. Riconosce i nessi di causa-effetto e stabilisce relazioni cronologiche
	BUONO	Ricava un discreto numero di informazioni dalle fonti. Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Stabilisce semplici relazioni cronologiche
	DISCRETO	Individua informazioni del passato relative al suo vissuto. Discretamente riconosce e utilizza i concetti di misurazione del tempo e i nessi di causalità. Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto.
	SUFFICIENTE	Se guidato individua informazioni del passato relative al suo vissuto. Riconosce e utilizza in modo essenziale i concetti di misurazione del tempo e i nessi di causalità. Organizza i contenuti in modo parzialmente corretto.
	NON SUFFICIENTE	Ascolta, legge in modo frammentario e stentato. Anche se guidato non comprende semplici frasi e brevi racconti. Scrive parole e frasi in maniera non corretta e disorganizzata. Riconosce ed usa la lingua con incertezza.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

STORIA CLASSI III – IV – V

COMPETENZE ACQUISITE NEI NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	OTTIMO	Riconosce e utilizza le fonti nel processo di ricostruzione del passato e attua confronti con il presente. Comprende il concetto di divenire storico. Seleziona le informazioni principali di un testo e le rappresenta. Produce relazioni, sintesi, ricerche e testi.
	DISTINTO	Individua e utilizza fonti. Ricava informazioni e opera collegamenti e relazioni, anche di causa – effetto. Produce relazioni, sintesi e ricerche
	BUONO	Ricava le informazioni essenziali e le rappresenta in modo chiaro, stabilisce collegamenti e relazioni cronologiche. Conosce ed organizza i contenuti in modo corretto. Produce testi, ricerche e sintesi.
	DISCRETO	Ricava le informazioni essenziali e le rappresenta a volte guidato, stabilisce collegamenti e relazioni cronologiche. Conosce ed organizza discretamente i contenuti. Produce semplici testi, ricerche e sintesi.
	SUFFICIENTE	Ricava informazioni essenziali dalle diverse fonti storiche. Conosce ed organizza i contenuti in modo sufficientemente corretto e con l'aiuto dell'insegnante produce semplici testi e ricerche.
	NON SUFFICIENTE	Ricava parziali informazioni presenti in un testo e non schematizza. Organizza il lavoro, se guidato. Riferisce i fatti in maniera mnemonica e ripetitiva senza operare collegamenti. scarsa produzione di testi.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

GEOGRAFIA CLASSI I – II		
COMPETENZE ACQUISITE NEI NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	OTTIMO	Utilizza con sicurezza i descrittori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date in modo pronto e sicuro ed è in grado di verbalizzarli con terminologia specifica. Rappresenta lo spazio in modo completo ed approfondito. Individua con prontezza gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti gli ambienti.
	DISTINTO	Utilizza gli indicatori spaziali correttamente e compie percorsi seguendo indicazioni date in modo sicuro ed è in grado di verbalizzarli con terminologia specifica. Rappresenta lo spazio in autonomia ed individua gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti gli ambienti.
	BUONO	Utilizza gli indicatori spaziali adeguatamente e compie percorsi seguendo indicazioni date. Rappresenta lo spazio in modo sostanzialmente corretto ed individua gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti gli ambienti.
	DISCRETO	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia e con la guida compie percorsi seguendo indicazioni date e rappresenta lo spazio in modo individuando gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti gli ambienti.
	SUFFICIENTE	Utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente autonomia. Non è sempre corretto nell'esecuzione dei percorsi. Rappresenta lo spazio in modo abbastanza corretto ed individua parzialmente gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti gli ambienti
	NON SUFFICIENTE	Si orienta nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento e organizzatori topologici, solo se guidato. Rappresenta lo spazio con qualche incertezza. Non individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti gli ambienti.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

GEOGRAFIA CLASSI III – IV – V		
COMPETENZE ACQUISITE NEI NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
ORIENTAMENTO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	OTTIMO	Si orienta nello spazio con sicurezza e consapevolezza. Legge ed interpreta dati e cartografia in modo corretto e puntuale. Conosce ed organizza le informazioni, esponendo i contenuti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
	DISTINTO	Si orienta nello spazio con sicurezza. Legge ed interpreta dati e cartografia in modo corretto e pertinente. Conosce ed organizza le informazioni, esponendo i contenuti in modo corretto.
	BUONO	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento. Legge ed interpreta dati e cartografia in modo corretto. Conosce ed organizza in modo adeguato le informazioni, esponendo i contenuti in modo abbastanza corretto.
	DISCRETO	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento. Legge ed interpreta discretamente dati e cartografia. Conosce ed organizza in modo adeguato le informazioni, esponendo semplicemente i contenuti
	SUFFICIENTE	Se guidato sii orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Legge ed interpreta dati e cartografia in modo abbastanza corretto. Conosce ed organizza in modo essenziale le informazioni, esponendo i contenuti in modo semplice.
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e cartografia solo se guidato. Organizza in modo frammentario e confuso le informazioni, memorizzando ed esponendo i contenuti in modo lacunoso.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

SCIENZE CLASSI I – II		
COMPETENZE ACQUISITE NEI NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	OTTIMO	Conosce in modo completo e approfondito i contenuti disciplinari. Osserva fatti e fenomeni e ne coglie le caratteristiche operando collegamenti tra le informazioni. Si esprime utilizzando un linguaggio specifico con padronanza e sicurezza.
	DISTINTO	Conosce in modo completo i contenuti disciplinari. Osserva e descrive situazioni reali complesse. Individua autonomamente relazioni di causa effetto e l'attendibilità delle ipotesi di un esperimento. Si esprime utilizzando un linguaggio chiaro e adeguato.
	BUONO	Conosce in modo globale i contenuti disciplinari. Osserva e descrive semplici situazioni della realtà o del proprio vissuto. Individua autonomamente relazioni di causa -effetto. In attività sperimentali, organizza le proprie conclusioni in modo essenziale. Si esprime utilizzando un linguaggio abbastanza corretto.
	DISCRETO	Conosce discretamente i contenuti disciplinari. Osserva e descrive semplici situazioni della realtà o del proprio vissuto. Individua generalmente relazioni di causa -effetto. In attività sperimentali, organizza le proprie conclusioni in modo essenziale. Si esprime utilizzando un linguaggio abbastanza corretto.
	SUFFICIENTE	Conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari. Se guidato, osserva e descrive la realtà cogliendone gli elementi e individuando semplici relazioni di causa - effetto. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ma non sempre adeguato
	NON SUFFICIENTE	Conosce in modo parziale i contenuti disciplinari. Se guidato, osserva e descrive semplici fenomeni naturali e individua con difficoltà relazioni di causa-effetto. Si esprime in modo non sempre coerente utilizzando un linguaggio approssimativo

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

SCIENZE CLASSI III – IV – V

COMPETENZE ACQUISITE NEI NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	OTTIMO	Possiede conoscenze approfondite ed ampliate in modo personale. Osserva fenomeni e funzionamenti e ne coglie gli aspetti caratterizzanti. Collega significativamente le nuove informazioni con quanto già studiato. Si esprime in modo efficace ed articolato, utilizzando linguaggi specifici con padronanza e sicurezza.
	DISTINTO	Conosce in modo completo i contenuti disciplinari. Osserva e descrive fenomeni e funzionamenti, cogliendone le caratteristiche essenziali. Individua autonomamente relazioni di causa -effetto e l'attendibilità delle ipotesi di un esperimento. Si esprime utilizzando un linguaggio chiaro e una terminologia adeguata.
	BUONO	Conosce in modo globale i contenuti disciplinari. Osserva e descrive fenomeni e funzionamenti, individuando autonomamente relazioni di causa -effetto. in attività sperimentali, organizza le proprie conclusioni in modo essenziale. Si esprime utilizzando un linguaggio e una terminologia corretti.
	DISCRETO	Conosce discretamente i contenuti disciplinari. Osserva e descrive fenomeni e funzionamenti, individuando generalmente relazioni di causa -effetto. in attività sperimentali, organizza le proprie conclusioni in modo essenziale. Si esprime utilizzando un linguaggio e una terminologia abbastanza corretti.
	SUFFICIENTE	Conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari. se guidato, osserva e descrive fenomeni e funzionamenti, individuando semplici relazioni di causa-effetto. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e una terminologia non sempre adeguata.
	NON SUFFICIENTE	Conosce in modo parziale i contenuti disciplinari. se guidato, osserva e descrive semplici fenomeni e funzionamenti, non sempre individua relazioni di causa- effetto. Si esprime in modo poco utilizzando un linguaggio e una terminologia approssimativi.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

TECNOLOGIA CLASSI I – II		
COMPETENZE ACQUISITE NEI NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
VEDERE E OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE	OTTIMO	Osserva, rappresenta e descrive, nell'ambiente che lo circonda, gli elementi e i fenomeni, utilizzando un linguaggio corretto e preciso. Utilizza gli oggetti d'uso comune con sicurezza e ne spiega il funzionamento. Comprende ed esegue in piena autonomia semplici procedure.
	DISTINTO	Osserva, descrive e rappresenta, nell'ambiente che lo circonda, gli elementi e i fenomeni in modo corretto. Utilizza gli oggetti di uso comune in modo appropriato. Esegue correttamente semplici procedure.
	BUONO	Osserva, descrive e rappresenta, nell'ambiente che lo circonda, gli elementi e i fenomeni in modo abbastanza corretto. Utilizza in modo adeguato gli strumenti d'uso comune. Esegue semplici procedure in forma autonoma.
	DISCRETO	Discretamente osserva, descrive e rappresenta, nell'ambiente che lo circonda, gli elementi e i fenomeni. Utilizza in modo adeguato gli strumenti d'uso comune. Esegue semplici procedure in forma autonoma.
	SUFFICIENTE	Osserva, descrive e rappresenta, nell'ambiente che lo circonda, gli elementi e i fenomeni in modo essenziale. È in grado di procedere nel lavoro in forma quasi autonoma. Esegue semplici procedure con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a procedere nel lavoro anche se guidato. Esegue procedure in modo incerto. La rappresentazione grafica è poco adeguata.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

TECNOLOGIA CLASSI III – IV – V		
COMPETENZE ACQUISITE NEI NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
VEDERE E OSSERVARE PREVEDERE E IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE	OTTIMO	Possiede conoscenze tecnologiche approfondite. Sa analizzare le tematiche proposte con curiosità e interesse. Rielabora in forma personale e critica effettuando collegamenti ed esprimendosi con un linguaggio chiaro e appropriato. Utilizza in modo autonomo, sicuro e preciso semplici strumenti anche digitali.
	DISTINTO	Possiede conoscenze tecnologiche complete. Sa analizzare le tematiche proposte. Si orienta effettuando semplici collegamenti e si esprime con un linguaggio specifico corretto. Utilizza con buona autonomia semplici strumenti anche digitali.
	BUONO	Possiede conoscenze tecnologiche abbastanza adeguate. Sa analizzare le tematiche proposte e si esprime con un linguaggio adeguato. Utilizza autonomamente semplici strumenti anche digitali.
	DISCRETO	Possiede discrete conoscenze tecnologiche. Sa analizzare le tematiche proposte e si esprime con un linguaggio semplice. Utilizza autonomamente semplici strumenti anche digitali.
	SUFFICIENTE	Possiede conoscenze tecnologiche essenziali. Solo se guidato, sa analizzare le tematiche proposte di suo interesse e sa operare alcuni collegamenti utilizzando un linguaggio semplice. Talvolta guidato, utilizza semplici strumenti anche digitali.
	NON SUFFICIENTE	Possiede conoscenze tecnologiche frammentarie. Incontra difficoltà ad analizzare le tematiche proposte di suo interesse, esprimendosi con linguaggio impreciso. Utilizza semplici strumenti anche digitali in modo poco adeguato.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

MUSICA CLASSI I – II		
COMPETENZE ACQUISITE NEI NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
FRUIZIONE PRODUZIONE	OTTIMO	Ascolta con interesse ed attenzione brani musicali, riproduce ritmi con semplici strumenti musicali, esegue canti rispettando il tempo e l'intonazione.
	DISTINTO	Ascolta con attenzione brani musicali. Riproduce correttamente ritmi con semplici strumenti musicali. Esegue canti correttamente.
	BUONO	Ascolta con attenzione brani musicali. riproduce ritmi con semplici strumenti musicali in modo corretto ed esegue facili canti.
	DISCRETO	Ascolta con discreta attenzione brani musicali. riproduce ritmi con semplici strumenti musicali in modo abbastanza corretto ed esegue facili canti.
	SUFFICIENTE	Ascolta con sufficiente attenzione brani musicali. Esegue canti e ritmi con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'attenzione all'ascolto di ritmi e canti è discontinua e non sempre partecipa alla loro esecuzione.

MUSICA CLASSI III – IV – V		
COMPETENZE ACQUISITE NEI NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
FRUIZIONE PRODUZIONE	OTTIMO	Ascolta con interesse ed attenzione brani musicali, riproduce ritmi con semplici strumenti , esegue brani vocali in modo originale e creativo.
	DISTINTO	Ascolta con attenzione e riconosce vari generi musicali con padronanza. Esegue correttamente canti e ritmi.
	BUONO	Buona attenzione all'ascolto. Riconosce alcuni generi musicali. Esegue canti e ritmi abbastanza correttamente.
	DISCRETO	Ascolta con discreta attenzione brani musicali. Riconosce alcuni generi musicali. Esegue canti e ritmi abbastanza correttamente.
	SUFFICIENTE	Sufficiente attenzione all'ascolto. Se guidato riconosce alcuni generi musicali. Esegue canti e ritmi in modo poco attento.
	NON SUFFICIENTE	Poco attento all'ascolto. Esegue ritmi e canti in modo discontinuo.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

ARTE E IMMAGINE CLASSI I – II

COMPETENZE ACQUISITE NEI NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
ESPRIMERSI E COMUNICARE OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	OTTIMO	Osserva e descrive immagini in modo accurato. Si orienta molto bene nello spazio grafico e padroneggia la rappresentazione iconica per esprimere emozioni. Usa vari strumenti e tecniche in modo creativo ed originale.
	DISTINTO	Osserva e descrive in modo corretto immagini. Si orienta bene nello spazio grafico e utilizza la rappresentazione iconica per esprimere emozioni. Usa diversi strumenti e tecniche di rappresentazione in maniera corretta ed appropriata.
	BUONO	Osserva e descrive la realtà in modo adeguato. Si orienta nello spazio grafico e usa forme e colori in chiave espressiva. Utilizza gli strumenti e le tecniche di rappresentazione di base.
	DISCRETO	Discretamente osserva e descrive la realtà. Si orienta nello spazio grafico e usa forme e colori in chiave espressiva. Generalmente utilizza gli strumenti e le tecniche di rappresentazione di base.
	SUFFICIENTE	Osserva e descrive la realtà in modo essenziale. Se guidato si orienta in modo incerto nello spazio grafico. Utilizza la rappresentazione iconica per esprimere emozioni in modo semplice. Usa gli strumenti e le tecniche di rappresentazione di base e utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.
	NON SUFFICIENTE	Si orienta in modo approssimativo nello spazio grafico e utilizza parzialmente la rappresentazione iconica per esprimere emozioni in modo semplice. Rappresenta la realtà osservata in modo approssimativo e usa gli strumenti e le tecniche di rappresentazione di base.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

ARTE E IMMAGINE CLASSI III – IV – V		
COMPETENZE ACQUISITE NEI NUCLEI TEMATICI	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
ESPRIMERSI E COMUNICARE OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	OTTIMO	Osserva, esplora e descrive con linguaggio specifico e ricco le caratteristiche fondamentali di immagini, opere d'arte, foto e messaggi multimediali. Si orienta perfettamente nello spazio grafico e padroneggia la rappresentazione iconica per esprimere sensazioni ed emozioni. Usa diversi strumenti e tecniche di rappresentazione in modo creativo ed originale.
	DISTINTO	Osserva, esplora e descrive con linguaggio corretto le caratteristiche principali di immagini, opere d'arte, foto e messaggi multimediali. Si orienta nello spazio grafico e utilizza la rappresentazione iconica per esprimere sensazioni ed emozioni. Usa diversi strumenti e tecniche di rappresentazione in maniera corretta.
	BUONO	Osserva, esplora e descrive con un linguaggio abbastanza corretto le caratteristiche principali di immagini, opere d'arte, foto e messaggi multimediali. Si orienta bene nello spazio grafico e utilizza la rappresentazione iconica per esprimere sensazioni ed emozioni in modo semplice. Usa diversi strumenti e tecniche di rappresentazione.
	DISCRETO	Osserva, esplora e descrive le caratteristiche principali di immagini, opere d'arte, foto e messaggi multimediali. Si orienta discretamente nello spazio grafico e utilizza la rappresentazione iconica per esprimere sensazioni ed emozioni in modo semplice. Usa diversi strumenti e tecniche di rappresentazione
	SUFFICIENTE	Osserva, esplora e descrive con un linguaggio semplice immagini, foto, opere d'arte e messaggi multimediali. Se guidato si orienta nello spazio grafico e utilizza la rappresentazione iconica per esprimere emozioni in modo essenziale. Usa gli strumenti e le tecniche di rappresentazione di base.
	NON SUFFICIENTE	Osserva immagini e messaggi multimediali semplici e ha difficoltà nella descrizione. Si orienta in modo approssimativo nello spazio grafico e utilizza la rappresentazione iconica per esprimere parzialmente emozioni. Usa gli strumenti e le tecniche di rappresentazione di base.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

EDUCAZIONE FISICA CLASSI I – II		
COMPETENZE ACQUISITE NEI NUCLEI TEMATICI	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRITTORI**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	OTTIMO	Riconosce e denomina le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione. Conosce le regole dei giochi e le rispetta sempre.
	DISTINTO	Riconosce e denomina le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.
	BUONO	Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta
	DISCRETO	Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.
	SUFFICIENTE	Se guidato, riconosce e denomina alcune parti del corpo. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non sempre rispetta le regole dei giochi.
	NON SUFFICIENTE	Riconosce parzialmente le parti del corpo. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non sempre rispetta le regole dei giochi.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

EDUCAZIONE FISICA CLASSI III – IV – V		
COMPETENZE ACQUISITE NEI NUCLEI TEMATICI	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRITTORI**
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E TEMPO IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	OTTIMO	Partecipa attivamente ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo positivamente con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e le attrezzature. Padroneggia gli schemi motori di base in qualsiasi situazione.
	DISTINTO	Partecipa ai giochi organizzati anche in forma di gara, interagendo con gli altri, accettando le diversità e rispettando le regole. Padroneggia gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.
	BUONO	Si muove con destrezza controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli parametri spazio-temporali. Padroneggia gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.
	DISCRETO	Si muove con controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli parametri spazio-temporali. Padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Conosce le regole dei giochi ma non sempre le rispetta.
	SUFFICIENTE	Se guidato, si muove, controllando e cambiando più schemi motori tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare) per adattarli a parametri spazio-temporali. Non sempre rispetta le regole dei giochi e a volte coopera all'interno del gruppo.
	NON SUFFICIENTE	Si muove in modo impacciato e non riesce a cambiare più schemi motori tra loro correre, saltare, afferrare, lanciare,..) per adattarli a parametri spazio-temporali. Non padroneggia gli schemi motori di base. Non rispetta le regole dei giochi e non coopera all'interno del gruppo.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI 1^ - 2^ - 3^ – 4^ - 5^				
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRITTORI**	**VOTO**
			Conosce, i principi della Costituzione italiana, ne coglie il	
			significato, comprende il valore della legalità in modo:	
Costituzione	L'alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Rispettare ogni	Consapevole, esauriente e rispettoso	OTTIMO
			Consapevole, corretto	DISTINTO
			Adeguato	BUONO
			Abbastanza adeguato	DISCRETO
			Poco adeguato	SUFFICIENTE

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

	legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità. Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Non adeguato	NON SUFFICIENTE
			Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 in	

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

			modo:	
Sviluppo economico e sostenibilità	L'alunno comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti reponsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano,	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà . Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo	Responsabile, autonomo	OTTIMO
			Attento e preciso	DISTINTO
			Adeguato e corretto	BUONO
			Abbastanza corretto.	DISCRETO
			Approssimativo	SUFFICIENTE

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

	degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.	dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Non adeguato	NON SUFFICIENTE
			Conosce e utilizza le tecnologie per elaborare semplici fonti di informazioni digitali in modo:	
Cittadinanza digitale	L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Corretto, autonomo, responsabile.	OTTIMO
			Attento, consapevole	DISTINTO
			Corretto e preciso.	BUONO

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

	consapevole. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Abbastanza corretto	DISCRETO
			Superficiale	SUFFICIENTE
			Non adeguato	NON SUFFICIENTE

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella Scuola Secondaria di primo grado la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisite è espressa in decimi. Ai fini della validità dell'anno, per la valutazione degli allievi è richiesta la frequenza di almeno ¾ dell'orario annuale personalizzato. Gli studenti sono ammessi alla classe successiva, ovvero all'Esame di stato a conclusione del ciclo, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, tuttavia, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

La valutazione delle singole discipline secondo i criteri delle Indicazioni Nazionali, riferita non solo all'acquisizione delle conoscenze ma anche allo sviluppo delle abilità e ai livelli di padronanza delle competenze (D.L.vo 13/4/2017 n.62), sarà espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dai gruppi disciplinari articolati nel dettaglio

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico personale e creativo	Utilizza le conoscenze acquisite in funzione di nuove acquisizioni
9	Conoscenza ampia e completa, esposizione fluida	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

8	Conoscenza ampia, esposizione sicura	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile
7	Conoscenza appropriata esposizione corretta	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno
6	Conoscenza essenziale esposizione generica	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale
5	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso
4	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazione nuove
3/2	Conoscenza gravemente lacunosa rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche	Non sa riconoscere analizzare e confrontare conoscenze	Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazione nuove

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

VOTO	DESCRITTORI ITALIANO
10	➢ Ascolta, comprende e rielabora in modo personale e critico i contenuti proposti. ➢ Si esprime con notevole chiarezza e proprietà di linguaggio. ➢ La produzione scritta è organica, coerente e corretta sul piano ortografico, morfologico e sintattico. ➢ Dimostra un'approfondita conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua.
9	➢ Ascolta, comprende e rielabora in modo personale i contenuti proposti. ➢ Si esprime con notevole chiarezza e proprietà di linguaggio. ➢ La produzione scritta è organica, coerente e corretta sul piano ortografico, morfologico e sintattico. ➢ Dimostra un'approfondita conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua.
8	➢ Ascolta, comprende e rielabora in modo personale i contenuti proposti. ➢ Si esprime con chiarezza e proprietà di linguaggio. ➢ La produzione scritta è coerente e corretta sul piano ortografico, morfologico e sintattico. Dimostra una conoscenza sicura delle funzioni e della struttura della lingua.
7	➢ Ascolta, comprende e rielabora discretamente i contenuti proposti. ➢ Si esprime con chiarezza e adeguata proprietà di linguaggio. ➢ La produzione scritta è coerente e globalmente corretta sul piano ortografico, morfologico e sintattico. ➢ Dimostra una conoscenza abbastanza sicura delle funzioni e della struttura della lingua.
6	➢ Ascolta e comprende i contenuti essenziali proposti. ➢ Si esprime in modo semplice, ma sufficientemente chiaro. ➢ La produzione scritta è accettabile nel contenuto e nel complesso corretta. ➢ Dimostra una sufficiente conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua
5	➢ Ha difficoltà nell'ascolto e comprende parzialmente i contenuti proposti. ➢ Si esprime in modo poco chiaro e incerto. ➢ La produzione scritta è povera di contenuto e lacunosa nell'espressione. ➢ Dimostra una conoscenza frammentaria delle funzioni e della struttura della lingua

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

4	➢ Ha notevoli difficoltà nell'ascolto e non comprende i concetti fondamentali dei contenuti proposti. ➢ Si esprime in modo confuso, utilizzando un linguaggio limitato. ➢ La produzione scritta è disorganica e poco pertinente alla traccia. ➢ Dimostra una scarsa conoscenza delle funzioni e della struttura della lingua.
3/2	➢ Conoscenza gravemente lacunosa ➢ Rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche ➢ Non sa riconoscere analizzare e confrontare conoscenze ➢ Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazione nuove

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO							
ADERENZA ALLA TRACCIA GRAFIA ORTOGRAFIA MORFO- SINTATTASSI LESSICO CONNETTIVI CONTENUTO							
voti	**Aderenza alla traccia**	**Grafia**	**Ortografia**	**Morfo-sintassi**	**lessico**	**Connettivi**	**Contenuto**
10	L'elaborato si presenta pienamente attinente alla traccia e si sviluppa in maniera completa	chiara, leggibile e grafemi ben definiti	Sempre corretta	Risulta ben strutturato dal punto di vista morfo-sintattico	Il lessico adoperato risulta ricco, ben articolato e funzionale al contesto	Ben utilizzati e appropriati	Gli argomenti sono presentati in modo completo e coerente
8 - 9	L'elaborato si presenta pienamente attinente alla traccia	leggibile e grafemi corretti	corretta	Risulta corretto dal punto di vista morfo-sintattico	Il lessico adoperato risulta appropriato e specifico	corretti	Gli argomenti sono presenta in modo personale e adeguato
7	L'elaborato si presenta attinente alla traccia	Quasi chiara e non sempre corretta	Quasi sempre corretta	Risulta quasi corretto dal punto di vista morfo-sintattico	Il lessico adoperato risulta adeguato	Quasi corretti	Gli argomenti sono presenta in modo semplice/o semplicistico
6	L'elaborato si presenta parzialmente attinente alla traccia	Non sempre corretta	Non sempre corretta	Risulta non sempre corretto dal punto di vista morfo-sintattico	Il lessico adoperato risulta semplice e generico E non sempre adeguato	Non sempre adeguati	Gli argomenti sono presenta in modo generico e dispersivo
4-5 -	L'elaborato	Non		Non risulta	Il lessico	spesso	

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

	non è attinente alla traccia	sempre chiara/ o scorretta	Non sempre corretta o scorretta	corretto dal punto di vista morfo-sintattico	adoperato non viene utilizzato secondo il giusto significato	scorretti	Gli argomenti non sono presentati in modo adeguato
2-3	L'elaborato non è attinente alla traccia oppure non corrisponde alla richiesta oppure **consegna in bianco**	Scorretta Disordinata e frenetica	scorretta	Scorretta Caotica e non rispetta le concordanze	non adeguato e usato senza capire il significato	Carenti o/e usati in maniera scorretta	Non viene Argomentato per come richiesto

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA STRUTTURATA

INDICATORI	**DESCTITTORI**	**LIVELLI**		**PUNTI**
ANALISI DEL TESTO	*SENSO GLOBALE E PUNTUALE GERARCHIE DELLE INFORMAZIONI LESSICO*	La comprensione del testo risulta	Limitata e approssimativa	o 1
			Essenziale e sommaria	o 2
			Estesa e puntuale	o 3
			Esauriente e critica	o 4
ADERENZA DELLA CONSEGNA	*GENERE ARGOMENTO E SCOPO*	Le **indicazioni** della **consegna** sono	In gran parte disattese	o 1
			Rispettate solo nei punti essenziali	o 2
			In gran parte rispettate	o 3
			Rispettate in ogni punto	o 4
RIFORMULAZIONE	*CONTENUTI ELABORAZIONE PERSONALE*	La **produzione** scritta personale è	Solo abbozzata	o 1
			completa, ma superficiale	o 2
			Ampia e curata	o 3
			Profonda e personale	o 4
CORRETTEZZA LINGUISTICA	*ORTOGRAFIA COESIONE MORFOSINTASSI*	Il **testo** presenta	frequenti e gravi errori	o 1
			alcuni errori e anche gravi, nella forma e nell'uso della lingua	o 2
			saltuari e lievi errori nella forma e nell'uso della lingua	o 3
			un andamento sempre scorrevole e corretto	o 4
LINGUAGGIO E STILE	*USO DEL LESSICO ESPRESSIVO*	Il **lessico** è in gran parte	trascurato e improprio	o 1
			generico e poco espressivo	o 2
			appropriato e piuttosto efficace	o 3
			ricco ed espressivo	o 4
				Punteggio totale ……..

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA TIPOLOGIA A: TESTO NARRATIVO

INDICATORI	DESCTITTORI	LIVELLI		PUNTI
SITUAZIONE COMUNICATIVA	*CONTESTO TEMATICA SCOPO DESTINATARIO*	Le **indicazioni della consegna** sono	in gran parte disattese	o 1
			rispettate solo nei punti essenziali	o 2
			in gran parte rispettate	o 3
			rispettate in ogni punto	o 4
SVILUPPO DELLA TRACCIA	*CONTENUTI RIELABORAZIONE PERSONALE*	La **narrazione** è sviluppata in modo	limitato e semplicistico	o 1
			essenziale e schematico	o 2
			completo e personale	o 3
			ampio e coinvolgente	o 4
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	*STRUTTURA NARRATIVA*	La **struttura narrativa** è	frammentaria e confusa	o 1
			semplice, ma lineare	o 2
			bilanciata e funzionale	o 3
			articolata ed efficace	o 4
CORRETTEZZA LINGUISTICA	*ORTOGRAFIA COESIONE MORFOSINTASSI*	Il **testo** presenta nella forma e nell'uso della lingua	frequenti e gravi errori	o 1
			alcuni errori e anche gravi, nella forma e nell'uso della lingua	o 2
			saltuari e lievi errori nella forma e nell'uso della lingua	o 3
			un andamento sempre scorrevole e corretto	o 4
LINGUAGGIO E STILE	*USO DI LESSICO ESPRESSIVO*	Il **lessico** è in gran parte	trascurato e improprio	o 1
			generico e poco espressivo	o 2
			appropriato e piuttosto efficace	o 3
			ricco ed espressivo	o 4
			Punteggio totale ……..	

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA TIPOLOGIA B: TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI		PUNTI
ADERENZA AL TEMA	*TESI, ARGOMENTI, RIFERIMENTI*	Le **indicazioni della consegna** sono	in gran parte disattese	o 1
			rispettate solo nei punti essenziali	o 2
			in gran parte rispettate	o 3
			rispettate in ogni punto	o 4
EFFICACIA DELL'ARGOMENTAZIONE	*CONTENUTI RIELABORAZIONE PERSONALE*	La **tesi** è sostenuta in modo	limitato e semplicistico	o 1
			essenziale e schematico	o 2
			completo e personale	o 3
			ampio e coinvolgente	o 4
ARCHITETTURA DEL TESTOE DEL TESTO	*PARAGRAFATURA SVILUPPO E CONNETTIVI*	La **struttura narrativa** è	frammentaria e confusa	o 1
			semplice, ma lineare	o 2
			bilanciata e funzionale	o 3
			articolata ed efficace	o 4
CORRETTEZZA LINGUISTICA	*ORTOGRAFIA COESIONE MORFOSINTASSI*	Il **testo** presenta	frequenti e gravi errori	o 1
			alcuni errori e anche gravi, nella forma e nell'uso della lingua	o 2
			saltuari e lievi errori nella forma e nell'uso della lingua	o 3
			un andamento sempre scorrevole e corretto	o 4
LINGUAGGIO E STILE	*USO DI LESSICO*	Il **lessico** è in gran parte	trascurato e improprio	o 1
			generico e poco espressivo	o 2
			appropriato e piuttosto efficace	o 3
			ricco ed espressivo	o 4
			Punteggio totale ……..	

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA TIPOLOGIA A: TESTO DESCRITTIVO

INDICATORI	DESCTITTORI	LIVELLI		PUNTI
SITUAZIONE COMUNICATIVA	*CONTESTO* *TEMATICA* *SCOPO* *DESTINATARIO*	Le **indicazioni della consegna** sono	in gran parte disattese	o 1
			rispettate solo nei punti essenziali	o 2
			in gran parte rispettate	o 3
			rispettate in ogni punto	o 4
SVILUPPO DELLA TRACCIA	*CONTENUTI* *RIELABORAZIONE* *PERSONALE*	La **descrizione** è sviluppata in modo	limitato e semplicistico	o 1
			essenziale e schematico	o 2
			completo e personale	o 3
			ampio e coinvolgente	o 4
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	*CARATTERISTICA DELLA DESCRIZIONE*	La funzione **informativa/espressiva/persuasiv** è realizzata in modo	frammentaria e confusa	o 1
			semplice, ma lineare	o 2
			bilanciata e funzionale	o 3
			articolata ed efficace	o 4
CORRETTEZZA LINGUISTICA	*ORTOGRAFIA* *COESIONE* *MORFOSINTAS* *SI*	Il **testo** presenta	frequenti e gravi errori	o 1
			alcuni errori e anche gravi, nella forma e nell'uso della lingua	o 2
			saltuari e lievi errori nella forma e nell'uso della lingua	o 3
			un andamento sempre scorrevole e corretto	o 4
LINGUAGGIO E STILE	*USO DI LESSICO ESPRESSIVO*	Il **lessico** è in gran parte	trascurato e improprio	o 1
			generico e poco espressivo	o 2
			appropriato e piuttosto efficace	o 3
			ricco ed espressivo	o 4
			Punteggio totale ……..	

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA TIPOLOGIA C: COMPRENSIONE, SINTESI, RISCRITTURA

INDICATORI	**DESCTITTORI**	**LIVELLI**		**PUNTI**
COMPRENSIONE DEL TESTO	*SENSO GLOBALE SCOPO*	Le **informazioni** del testo fornito sono	in gran parte non rilevate	o 1
			Rilevate solo negli aspetti fondamentali	o 2
			in gran parte rilevate	o 3
			Rilevate in ogni aspetto	o 4
ANALISI DEL CONTENUTO	*GERARCHIE DELL'INFORMAZIONI SIGNIFICATO PUNTUALE*	**L'approfondimento dell'analisi** è	limitato e approssimativo	o 1
			essenziale e sommario	o 2
			Esteso e puntuale	o 3
			Esauriente e critico	o 4
RIFORMULAZIONE	*ELABORAZIONE PERSONALE COERENZA*	La **riscrittura del testo** è	Solo abbozzata	o 1
			completa, ma imprecisa	o 2
			Ampia e accurata	o 3
			Profonda e rielaborata	o 4
CORRETTEZZA LINGUISTICA	*ORTOGRAFIA COESIONE MORFOSINTASSI*	Il **testo** presenta	frequenti e gravi errori	o 1
			alcuni errori e anche gravi, nella forma e nell'uso della lingua	o 2
			saltuari e lievi errori nella forma e nell'uso della lingua	o 3
			un andamento sempre scorrevole e corretto	o 4
LINGUAGGIO E STILE	*USO DEL LESSICO ESPRESSIVO*	Il **lessico** è in gran parte	trascurato e improprio	o 1
			generico e poco espressivo	o 2
			appropriato e piuttosto efficace	o 3
			ricco ed espressivo	o 4
				Punteggio totale ……..

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

Punti	≤8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Livello	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE		QUASI SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	Più CHE SUFFICIENTE	DISCRETO	PIU' CHE DISCRETO	BUONO	PIU' CHE BUONO	BUONO	MOLTO BUONO	ECCELLENTE
Voto	4	5		6			7		8		9		10

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA VERIFICA ORALE DI ITALIANO

CHIAREZZA ESPOSITIVA USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA
ORDINE DI SUCCESSIONE DEGLI EVENTI ORGANICITA' NELL'ELABORAZIONE DEI CONTENUTI
RAGIONAMENTO CRITICO

VOTO	Chiarezza espositiva	Uso del linguaggio specifico	Ordine di successione degli eventi	Organicità nell'elaborazione dei contenuti	Ragionamento critico e riflessivo
10	Valida, ben organizzata completa e esauriente	ricco e ben calato nel contesto	Si organizza seguendo un ordine di successione organica e ben ordinata	Presenta gli argomenti in modo chiaro e completo	Sa estrarre idee personali e ideologie proprie Ragionando sui fatti
8 - 9	Buona ed esauriente	valido	Si organizza seguendo un buon ordine di successione	Presenta gli argomenti in modo chiaro e personale	Fa considerazioni personali sui fenomeni studiati
7	Adeguata	adeguato	Si organizza seguendo un ordine di successione adeguato	Presenta gli argomenti in modo adeguato	Espone i contenuti in modo adeguato, ma non sempre riesce a fare delle considerazioni soggettive e personali
6	Non sempre adeguata ed esauriente	Non sempre adeguato	Non sempre riesce ad essere organico e ordinato nella successione dei fatti	Presenta gli argomenti in modo generico e dispersivo	Espone in modo semplice senza ragionare sui fatti
4 - 5	Non adeguata	Povero e scarno	Presenta difficoltà e confusione	Presenta gli	Presenta difficoltà ad esporre oralmente

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

			nell'ordine della successione dei fatti	argomenti in modo semplicistico o inadeguato	e non riesce a fare delle sue considerazioni critiche
2-3	Non esauriente e adeguata Oppure **Si rifiuta di esporre per cui mancano gli elementi per una valutazione**	Povero e scarno	Presenta gli argomenti in maniera caotica disorganica	Presenta difficoltà nel ripetere gli argomenti	Assente

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

VOTO	DESCRITTORI STORIA E GEOGRAFIA
10	➢ Possiede una completa e approfondita conoscenza dei contenuti proposti. ➢ Comprende ed usa con padronanza il linguaggio specifico della disciplina. ➢ Sa porre in relazione in modo autonomo e corretto fatti e fenomeni.
9	➢ Possiede una completa conoscenza dei contenuti proposti. ➢ Comprende ed usa in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico della disciplina. ➢ Sa porre in relazione in modo corretto fatti e fenomeni.
8	➢ Possiede una buona conoscenza dei contenuti proposti. ➢ Comprende ed usa il linguaggio specifico della disciplina. ➢ Sa porre in relazione fatti e fenomeni.
7	➢ Possiede una discreta conoscenza dei contenuti proposti. ➢ Comprende ed usa in modo semplice ma chiaro il linguaggio specifico della disciplina. ➢ Sa porre in relazione semplici fatti e fenomeni.
6	➢ Possiede una sufficiente conoscenza dei contenuti proposti. ➢ Comprende ed usa in modo semplice il linguaggio specifico della disciplina. ➢ Sa porre in relazione alcuni fatti e fenomeni.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

5	➢ Possiede una parziale conoscenza dei contenuti proposti. ➢ Non sempre comprende ed usa il linguaggio specifico della disciplina. ➢ Manifesta difficoltà a porre in relazione fatti e fenomeni.
4	➢ Non conosce i contenuti proposti. ➢ Ha difficoltà a comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. ➢ Non riesce a porre in relazione fatti e fenomeni.
3/2	➢ Conoscenza gravemente lacunosa ➢ Rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche ➢ Non sa riconoscere analizzare e confrontare conoscenze ➢ Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazione nuove

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA VERIFICA ORALE -STORIA E GEOGRAFIA

CHIAREZZA ESPOSITIVA USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA ORDINE DI SUCCESSIONE DEGLI EVENTI
ORGANICITA' NELL'ELABORAZIONE DEI CONTENUTI RAGIONAMENTO CRITICO

VOTO	Chiarezza espositiva	Uso del linguaggio specifico	Ordine di successione degli eventi	Organicità nell'elaborazione dei contenuti	Ragionamento critico e riflessivo
10	valida, ben organizzata Completa e esauriente	ricco e ben calato nel contesto	Si organizza seguendo un ordine di successione organica e ben ordinata	Presenta gli argomenti in modo chiaro e completo	Sa estrarre idee personali e ideologie proprie Ragionando sui fatti
8 - 9	buona ed esauriente	valido	Si organizza seguendo un buon ordine di successione	Presenta gli argomenti in modo chiaro e personale	Fa considerazioni personali sui fenomeni studiati
7	Adeguata	adeguato	Si organizza seguendo un ordine di successione adeguato	Presenta gli argomenti in modo adeguato	Espone i contenuti in modo adeguato, ma non sempre riesce a fare delle considerazioni soggettive e personali
6	Non sempre adeguata ed esauriente	Non sempre adeguato	Non sempre riesce ad essere organico e ordinato nella successione dei fatti	Presenta gli argomenti in modo generico e dispersivo	Espone in modo semplice senza ragionare sui fatti
4 - 5	Non adeguata	Povero e scarno	Presenta difficoltà e confusione	Presenta gli argomenti in	Presenta difficoltà ad esporre oralmente

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

				nell'ordine della successione dei fatti	modo semplicistico o inadeguato	e non riesce a fare delle sue considerazioni critiche
	2-3	Non esaurien te e adeguat a Oppure **Si rifiuta di esporre per cui mancano gli elementi per una valutazio ne**	Pover o e scarno	Presenta gli argomenti in maniera caotica disorganica	Presenta difficoltà nel ripetere gli argomenti	Assente

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

VOTO	DESCRITTORI LINGUA STRANIERA INGLESE- FRANCESE
10	➢ L'alunno comprende le informazioni più complesse. ➢ L'alunno produce in modo sicuro e spedito messaggi sempre corretti con lessico appropriato e pertinente. ➢ L'alunno utilizza funzioni e strutture linguistiche con ottima precisione e sicurezza. ➢ L'alunno conosce con precisione tutti gli aspetti della civiltà e cultura studiati e li confronta con altre culture, usa un lessico appropriato.
9	➢ L'alunno comprende tutte le informazioni. ➢ L'alunno produce in modo fluente messaggi comprensibili, quasi sempre corretti, con lessico appropriato. ➢ L'alunno utilizza funzioni e strutture linguistiche con notevole precisione e sicurezza. ➢ L'alunno conosce con precisione tutti gli aspetti della civiltà e cultura studiati ed usa un lessico appropriato.
8	➢ L'alunno comprende la maggior parte delle informazioni. ➢ L'alunno produce messaggi comprensibili, quasi sempre corretti, con lessico appropriato. ➢ L'alunno utilizza funzioni e strutture linguistiche con buona sicurezza e precisione. ➢ L'alunno conosce la maggior parte delle informazioni ed usa un lessico quasi sempre appropriato.
7	➢ L'alunno comprende buona parte delle informazioni ➢ L'alunno produce messaggi comprensibili ma con qualche incertezza grammaticale e lessicale. ➢ L'alunno utilizza funzioni e strutture linguistiche in modo abbastanza corretto. ➢ L'alunno conosce buona parte delle informazioni ed usa un lessico abbastanza appropriato

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

6	➢ L'alunno comprende solo le informazioni più chiare/essenziali. ➢ L'alunno produce messaggi non sempre corretti riguardo alle strutture grammaticali, al lessico, alla forma. ➢ L'alunno utilizza funzioni e strutture linguistiche in maniera sufficientemente corretta. ➢ L'alunno conosce solo le informazioni essenziali ed usa un lessico non sempre appropriato
5	➢ L'alunno comprende i messaggi in modo frammentario. ➢ L'alunno produce messaggi spesso scorretti, con lessico povero e non appropriato, con scarsa influenza. ➢ L'alunno utilizza funzioni e strutture linguistiche con incertezze. ➢ L'alunno possiede informazioni frammentarie di civiltà e cultura ed usa un lessico incerto.
4	➢ L'alunno non comprende i messaggi. ➢ L'alunno non riesce a produrre messaggi e ha gravi incertezze lessicali. ➢ L'alunno non padroneggia funzioni e strutture linguistiche. ➢ L'alunno non possiede le informazioni essenziali di civiltà e cultura.
3/2	➢ Conoscenza gravemente lacunosa ➢ Rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche ➢ Non sa riconoscere analizzare e confrontare conoscenze ➢ Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazione nuove

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

VOTO	DESCRITTORI EDUCAZIONE FISICA
10	➢ Ha acquisito con piena padronanza tutte le cap. condizionali e coordinative affrontate e sa utilizzarle e trasferirle nei diversi contesti motori. ➢ Conosce in modo preciso le regole ludico-sportive e sa applicarle con padronanza in tutte le situazioni. ➢ Ha acquisito il linguaggio del corpo in modo approfondito e tecnicamente corretto. ➢ Conosce approfonditamente gli argomenti teorici trattati ed è in grado di utilizzarli in altri contesti.
9	➢ Ha acquisito con padronanza tutte le cap. condizionali e coordinative affrontate e sa utilizzarle e a volte trasferirle nei diversi contesti motori. ➢ Conosce in modo preciso le regole ludico-sportive e sa applicarle correttamente in tutte le situazioni. ➢ Ha acquisito il linguaggio del corpo in modo pieno e tecnicamente adeguato. ➢ Conosce gli argomenti teorici trattati ed è in grado di utilizzarli in altri contesti.
8	➢ Ha pienamente acquisito tutte le cap. condizionali e coordinative affrontate e sa utilizzarle in contesti noti. ➢ Conosce le regole ludico-sportive e sa applicarle in quasi tutte le situazioni. ➢ Ha acquisito il linguaggio del corpo in modo adeguato. ➢ Conosce gli argomenti teorici trattati in modo completo e a volte è in grado di utilizzarli in altri contesti.
7	➢ Ha acquisito tutte le capacità condizionali e coordinative affrontate e sa utilizzarle adeguatamente. ➢ Conosce in modo abbastanza preciso le regole ludico-sportive e le applica quasi sempre in modo corretto. ➢ Ha una buona conoscenza del linguaggio del corpo. ➢ Conosce gli argomenti teorici trattati in modo completo.
6	➢ Ha acquisito le cap. condizionali e coordinative affrontate. ➢ Conosce le regole ludico-sportive ma non sempre le applica in modo corretto. ➢ Ha una conoscenza di base del linguaggio del corpo. ➢ Conosce gli argomenti teorici trattati in modo generico.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

5	➢ Ha acquisito solo parzialmente le cap. condizionali e coordinative affrontate. ➢ Conosce solo alcune regole ludico-sportive e le applica raramente in modo corretto. ➢ Ha una scarsa conoscenza del linguaggio del corpo. ➢ Conosce gli argomenti teorici trattati in modo superficiale e incompleto.
4	➢ Non ha acquisito nessuna delle cap. condizionali e coordinative affrontate. ➢ Conosce solo in parte alcune regole ludico-sportive e non sa applicarle correttamente. ➢ Non ha acquisito il linguaggio del corpo. ➢ Non ha alcuna conoscenza degli argomenti teorici trattati
3/2	➢ Conoscenza gravemente lacunosa ➢ Rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche ➢ Non sa riconoscere analizzare e confrontare conoscenze ➢ Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazione nuove

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

VOTO	DESCRITTORI MUSICA
10	➢ L'alunno possiede completa competenza degli elementi principali della notazione musicale e li sa applicare con autonomia di giudizio. ➢ L'alunno possiede completa competenza degli elementi principali della tecnica strumentale e vocale e li sa applicare in contesti diversi con piena autonomia di giudizio. ➢ L'alunno possiede una sicura capacità di ascolto e comprende in modo pieno e approfondito i fenomeni sonori e i messaggi musicali anche negli aspetti formali, storici e sociali, effettuando appropriati collegamenti interdisciplinari
9	➢ L'alunno ha conseguito una piena conoscenza degli elementi principali della notazione musicale e li applica correttamente in modo autonomo. ➢ L'alunno ha conseguito una piena conoscenza degli aspetti principali della pratica strumentale e vocale e li applica correttamente in modo autonomo c approfondito impegnandosi a fondo nelle attività. ➢ L'alunno ha conseguito una piena capacità di ascolto e comprende in modo autonomo i fenomeni sonori e i messaggi musicali, esprimendosi in modo completo e approfondito.
8	➢ L'alunno comprende in modo completo e abbastanza approfondito gli aspetti più semplici della notazione musicale e in qualche contesto riesce ad applicarli in modo chiaro e preciso. ➢ L'alunno ha acquisito in modo completo e abbastanza approfondito gli aspetti più semplici della pratica strumentale e vocale e riesce ad eseguire in modo chiaro e preciso semplici brani musicali mostrando impegno e interesse per le attività. ➢ L'alunno possiede una capacità d'ascolto abbastanza approfondita e riesce a comprendere in modo chiaro e preciso i fenomeni sonori e i messaggi musicali, esprimendosi in modo pertinente.
7	➢ L'alunno ha competenze abbastanza precise sugli aspetti più semplici della notazione musicale e riesce ad applicarli in modo semplice ma chiaro. ➢ L'alunno conosce e comprende gli aspetti più semplici della pratica strumentale e vocale e riesce ad eseguire in modo sostanzialmente corretto semplici brani musicali. ➢ L'alunno ha un'adeguata capacità di ascolto e riesce a comprendere i fenomeni sonori e i messaggi musicali in modo semplice ed essenziale, esprimendosi con discreta precisione.
6	➢ L'alunno conosce e comprende gli aspetti più semplici della notazione musicale e riesce ad applicarli solamente in contesti noti. ➢ L'alunno conosce e comprende gli aspetti più semplici della pratica strumentale e vocale e riesce ad eseguire in modo accettabile semplici brani musicali. ➢ L'alunno possiede una sufficiente capacità di ascolto e riesce a comprendere i fenomeni sonori e semplici messaggi musicali solamente in contesti noti ed esprimendosi in modo superficiale.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

5	➢ L'alunno conosce parzialmente gli elementi più semplici della notazione musicale e riesce a decifrare semplici partiture musicali solo se guidato. ➢ L'alunno conosce parzialmente gli elementi più semplici della pratica strumentale e vocale e riesce ad eseguire stentatamente semplici brani musicali solo se guidato. ➢ L'alunno possiede un'insufficiente capacità di ascolto e riesce a comprendere i fenomeni sonori e semplici messaggi musicali solo se guidato, esprimendosi in modo inadeguato.
4	➢ L'alunno denuncia gravi lacune nella conoscenza degli aspetti più semplici della notazione musicale e non possiede le abilità necessarie per decifrare semplici partiture musicali. ➢ L'alunno denuncia gravi lacune nell'uso della voce e degli strumenti musicali e non degli possiede le abilità necessarie per eseguire semplici brani musicali e dimostra disinteresse per le attività espressive. ➢ L'alunno denuncia gravi lacune nella capacità di ascolto e non possiede le abilità necessarie per comprendere fenomeni sonori e semplici messaggi musicali
3/2	➢ Conoscenza gravemente lacunosa ➢ Rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche ➢ Non sa riconoscere analizzare e confrontare conoscenze ➢ Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazione nuove

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

VOTO	DESCRITTORI ARTE ED IMMAGINE
10	➢ L'alunno possiede abilità di osservazione e fruizione, ha acquisito metodo espositivo con l'uso della terminologia appropriata. ➢ L'alunno elabora con autonomia anche tecniche nuove, utilizzando gli strumenti con metodo sicuro ➢ L'alunno produce e rielabora messaggi in modo personale utilizzando corrette regole compositive. ➢ L'alunno riconosce e sa leggere un'opera d'arte collocandola nel tempo in rapporto al periodo storico.
9	➢ L'alunno possiede abilità di osservazione e fruizione ed usa una terminologia appropriata ➢ L'alunno sa utilizzare autonomamente le tecniche espressive e con metodo sicuro gli strumenti ➢ L'alunno produce messaggi in modo organico ed espressivo, impiegando regole grafiche e compositive in modo originale. ➢ L'alunno riconosce e sa leggere un'opera d'arte usando la terminologia appropriata
8	➢ L'alunno sa decodificare elementi visuali e si esprime utilizzando una terminologia appropriata ➢ L'alunno utilizza le tecniche in modo adeguato ➢ L'alunno esegue messaggi in modo spontaneo e privo di stereotipi, utilizzando regole grafiche e compositive corrette ➢ L'alunno riconosce e sa leggere un'opera d'arte decodificandone i principali contenuti
7	➢ L'alunno sa decodificare elementi visuali e si esprime utilizzando il linguaggio specifico correttamente ➢ L'alunno utilizza le tecniche in modo abbastanza adeguato ➢ L'alunno esegue messaggi in modo spontaneo, utilizzando regole grafiche e compositive abbastanza corrette ➢ L'alunno riconosce e sa leggere un'opera d'arte decodificandone solo in parte alcuni contenuti.
6	➢ L'alunno sa distinguere, memorizza e descrive i principali elementi visuali. ➢ L'alunno riconosce nuovi strumenti e materiali e li utilizza correttamente ➢ L'alunno esegue messaggi in modo stereotipato impiegando parzialmente regole grafiche e compositive ➢ L'alunno seguendo una traccia data, riconosce gli elementi, decodificando i contenuti parzialmente

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

5	➢ L'alunno ha difficoltà a riconoscere e ricordare anche i principali elementi visuali. ➢ L'alunno fatica a riconoscere strumenti e materiali e li utilizza con difficoltà. ➢ L'alunno esegue ancora messaggi in modo stereotipato con impiego errato di regole grafiche e compositive. ➢ L'alunno, se guidato, ricorda e riconosce alcuni elementi significativi.
4	➢ L'alunno non riconosce i principali elementi visuali. ➢ L'alunno non sa riconoscere strumenti e materiali e non è in grado di utilizzarli ➢ L'alunno non sa eseguire messaggi in modo spontaneo e non utilizza regole corrette. ➢ L'alunno, neppure guidato, sa riconoscere alcuni elementi significativi.
3/2	➢ Conoscenza gravemente lacunosa ➢ Rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche ➢ Non sa riconoscere analizzare e confrontare conoscenze ➢ Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazione nuove

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

VOTO	DESCRITTORI RELIGIONE CATTOLICA
10	➢ L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare con opinioni personali.
9	➢ L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.
8	➢ L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare con spunti personali.
7	➢ L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare con spunti personali.
6	➢ L'alunno mostra interesse per lo studio della disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti.
5	➢ L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare ed analizzare.
4	➢ L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare ed analizzare.
3/2	➢ Conoscenza gravemente lacunosa ➢ Rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche ➢ Non sa riconoscere analizzare e confrontare conoscenze ➢ Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazione nuove

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

VOTO	DESCRITTORI MATEMATICA E SCIENZE
10	➢ Conosce gli argomenti trattati in modo completo e approfondito. ➢ Applica i principi e i processi matematici in vari contesti utilizzando metodi efficaci e simbologie appropriate. ➢ E' in grado di svolgere un ragionamento matematico risolutivo, ipotizzando soluzioni valide e valutando anche possibili alternative. ➢ Comunica concetti ed esperienze con precisione, fluidità e piena padronanza lessicale
9	➢ Conosce gli argomenti trattati in modo completo e generalmente ben articolato. ➢ Applica i principi e i processi matematici in vari contesti utilizzando metodi efficaci e simbologie appropriate. ➢ E' in grado di svolgere un ragionamento matematico risolutivo, ipotizzando soluzioni coerenti. ➢ Comunica concetti ed esperienze con precisione e padronanza lessicale.
8	➢ Conosce gli argomenti trattati in modo completo. ➢ Applica i principi e i processi matematici in vari contesti in modo coerente e ordinato. ➢ E' in grado di svolgere un ragionamento matematico risolutivo, in modo autonomo e completo. ➢ Comunica concetti ed esperienze con lessico corretto.
7	➢ Conosce complessivamente gli argomenti trattati. ➢ Applica i principi e i processi matematici solo in contesti noti, utilizzando metodi e simbologie abbastanza corrette. ➢ E' in grado di svolgere un ragionamento matematico e di risolvere autonomamente i problemi utilizzando metodologie adeguate. ➢ Comunica concetti ed esperienze con un linguaggio abbastanza appropriato.
6	➢ Conosce gli argomenti fondamentali delle discipline. ➢ Applica i principi e i processi matematici semplici, seguendo procedure note. ➢ Risolve in modo corretto semplici problemi di tipologia nota. ➢ Comunica concetti ed esperienze con ordine, utilizzando un lessico essenziale.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

5	➢ Conosce gli argomenti trattati in modo superficiale ed incompleto. ➢ Applica i principi e i processi matematici solo se guidato e non ne controlla la coerenza. ➢ Affronta solo semplici problemi di tipologia nota e n modo frammentario e poco coerente. ➢ Espone in modo disorganico e con scorrettezze lessicali.
4	➢ Ha notevoli difficoltà conoscitive anche sui concetti fondamentali. ➢ Mostra di possedere scarsi strumenti che ne impediscono le opportune applicazioni, anche in contesti noti. ➢ Non riesce a decodificare una situazione problematica e a coglierne gli elementi necessari per la soluzione. ➢ Espone in modo disorganico e con gravi scorrettezze lessicali.
3/2	➢ Conoscenza gravemente lacunosa ➢ Rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche ➢ Non sa riconoscere analizzare e confrontare conoscenze ➢ Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazione nuove

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

VOTO	DESCRITTORI TECNOLOGIA ED ELEMENTI DI INFORMATICA
10	➢ L'alunno conosce tutti i contenuti trattati, dimostrando autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti non noti. ➢ Applica correttamente la gerarchia dei segni e delle procedure, organizza e presenta gli elaborati/lavori con precisione e correttezza, apporta contributi personali. ➢ L'alunno conosce e utilizza correttamente e con padronanza il software applicativo, lavora con piena autonomia rispettando le consegne e i tempi di realizzazione. ➢ Apporta, ove richiesto, soluzioni creative. Sa gestire le conoscenze acquisite in contesti diversi.
9	➢ L'alunno conosce tutti i contenuti trattati, dimostrando autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti non noti. ➢ Applica correttamente la gerarchia dei segni e delle procedure, organizza e presenta gli elaborati/lavori con precisione e correttezza, apporta contributi personali. ➢ L'alunno conosce e utilizza correttamente il software applicativo, lavora con buona autonomia rispettando le consegne e i tempi di realizzazione. ➢ Apporta, ove richiesto, soluzioni creative. Sa gestire le conoscenze acquisite in contesti diversi.
8	➢ L'alunno conosce i contenuti trattati, dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze solo in contesti simili. ➢ Applica correttamente la gerarchia dei segni e delle procedure, organizza e presenta gli elaborati/lavori con precisione. ➢ L'alunno conosce e utilizza correttamente il software applicativo, lavora con discreta autonomia rispettando le consegne e i tempi di realizzazione. ➢ Apporta, ove richiesto, soluzioni creative. Sa gestire le conoscenze acquisite in contesti diversi.
7	➢ L'alunno conosce buona parte dei contenuti trattati, applica la gerarchia dei segni e delle procedure, organizza e presenta gli elaborati/lavori secondo le richieste e con discreta precisione. ➢ L'alunno conosce e utilizza correttamente il software applicativo, lavora con discreta autonomia rispettando le consegne e i tempi di realizzazione. ➢ Applica le conoscenze solo in contesti noti.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

6	➢ L'alunno conosce e comprende gli argomenti essenziali, applica la gerarchia dei segni e delle procedure, organizza e presenta gli elaborati/lavori secondo le richieste e con sufficiente precisione; dimostra autonomia solo nell'ambito di contesti noti. ➢ L'alunno conosce il software applicativo, ma lo utilizza con poca autonomia, gestisce il lavoro e le conoscenze con la guida dell'insegnante e in contesti noti.
5	➢ L'alunno conosce parzialmente gli argomenti richiesti e necessita di essere guidato nello svolgimento del lavoro; applica la gerarchia dei segni e delle procedure, organizza e presenta gli elaborati/lavori in modo parzialmente corretto. ➢ L'alunno dimostra scarsa conoscenza del software applicativo ed ha difficoltà nel suo utilizzo. Deve essere guidato dall'insegnante e fatica a rispettare i tempi di realizzazione e consegna del lavoro.
4	➢ L'alunno denuncia lacune gravi nelle conoscenze degli argomenti richiesti e non possiede le abilità necessarie per svolgere semplici compiti assegnati; applica la gerarchia dei segni e delle procedure, organizza e presenta gli elaborati/lavori in modo scorretto. Necessita di un frazionamento del compito. ➢ L'alunno dimostra scarsa conoscenza del software applicativo e non lo sa utilizzare o lo utilizza in modo scorretto. ➢ Non rispetta le consegne e deve essere continuamente guidato dall'insegnante.
3/2	➢ Conoscenza gravemente lacunosa ➢ Rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche ➢ Non sa riconoscere analizzare e confrontare conoscenze ➢ Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazione nuove

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

VOTO	DESCRITTORI STRUMENTO MUSICALE
10/9	➢ Possiede elementi principali della notazione musicale e li sa applicare con autonomia di giudizio. ➢ Possiede completa competenza capacità di lettura allo strumento con correlazione segno - gesto – suono. ➢ Competenza nella pratica individuale e collettiva, con particolare riferimento ai riflessi - determinati dal controllo della postura e dallo sviluppo senso-motorio - sull'acquisizione delle tecniche specifiche ➢ Capacità di esecuzione e ascolto nella pratica individuale e collettiva, ➢ Capacità di esecuzione, interpretazione ed eventuale elaborazione autonoma allo strumento del materiale sonoro, livello di sviluppo delle capacità creative.
8	➢ Comprende in modo completo e abbastanza approfondito gli elementi principali della notazione musicale e li applica correttamente in modo autonomo. ➢ Possiede in modo abbastanza approfondito la capacità di lettura allo strumento, intesa come capacità di correlazione segno - gesto – suono e la competenza nella pratica individuale e collettiva, con particolare riferimento ai riflessi - determinati dal controllo della postura e dallo sviluppo senso-motorio - sull'acquisizione delle tecniche specifiche; ➢ Possiede in modo abbastanza approfondito la piena capacità di esecuzione e ascolto nella pratica individuale e collettiva ➢ Possiede in modo abbastanza approfondito la capacità di esecuzione, interpretazione ed eventuale elaborazione autonoma allo strumento del materiale sonoro, l'interpretazione intesa come livello di sviluppo delle capacità creative.
7	➢ Ha competenze abbastanza precise sugli aspetti più semplici della notazione musicale e riesce ad applicarli in modo semplice ma chiaro. ➢ Comprende gli aspetti più semplici della lettura allo strumento, intesa come capacità di correlazione segno - gesto – suono. ➢ Possiede in modo completo e abbastanza approfondito la competenza nella pratica individuale e collettiva, con particolare riferimento ai riflessi - determinati dal controllo della postura e dallo sviluppo senso-motorio - sull'acquisizione delle tecniche specifiche ➢ Possiede in un'adeguata capacità di esecuzione e ascolto nella pratica individuale e collettiva, ossia livello di sviluppo dei processi di attribuzione di senso e delle capacità organizzative dei materiali sonori ➢ Possiede un'adeguata capacità di esecuzione, interpretazione ed eventuale elaborazione autonoma allo strumento del materiale sonoro, laddove anche l'interpretazione è intesa come livello di sviluppo delle capacità creative.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

6	➢ Comprende gli aspetti più semplici della lettura allo strumento, intesa come capacità di correlazione segno - gesto – suono ➢ Possiede una sufficiente competenza nella pratica individuale e collettiva, con particolare riferimento ai riflessi - determinati dal controllo della postura e dallo sviluppo senso-motorio - sull'acquisizione delle tecniche specifiche ➢ Possiede una sufficiente capacità di esecuzione e ascolto nella pratica individuale e collettiva, ossia livello di sviluppo dei processi di attribuzione di senso e delle capacità organizzative dei materiali sonori ➢ Possiede una sufficiente capacità di esecuzione, interpretazione ed eventuale elaborazione autonoma allo strumento del materiale sonoro, ➢ Conosce e comprende gli aspetti più semplici della notazione musicale e riesce ad applicarli solamente in contesti noti e gli aspetti più semplici della pratica strumentale e riesce ad eseguire in modo accettabile semplici brani musicali.
5	➢ Conosce parzialmente gli elementi più semplici della notazione musicale e riesce a decifrare semplici partiture musicali solo se guidato. ➢ Possiede una insufficiente competenza nella pratica individuale e collettiva, con particolare riferimento ai riflessi - determinati dal controllo della postura e dallo sviluppo senso- ➢ Possiede una insufficiente capacità di esecuzione e ascolto nella pratica individuale e collettiva, ossia livello di sviluppo dei processi di attribuzione di senso e delle capacità organizzative dei materiali sonori e una insufficiente capacità di esecuzione, interpretazione ed eventuale elaborazione autonoma allo strumento del materiale sonoro
4	➢ Evidenzia gravi lacune nella conoscenza degli aspetti più semplici della notazione musicale e non possiede le abilità necessarie per decifrare semplici partiture musicali evidenzia gravi lacune nella pratica individuale e collettiva e gravi lacune nella capacità di esecuzione e ascolto nella pratica individuale e collettiva.
3/2	➢ Conoscenza gravemente lacunosa ➢ Rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche ➢ Non sa riconoscere analizzare e confrontare conoscenze ➢ Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazione nuove

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI I-II-III				
NUCLEI TEMATICI	**COMPETENZE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DESCRITTORI**	**VOTO**
			Conosce, i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità in modo:	
Costituzione	L'alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Rispettare ogni persona, secondo il principio di	Consapevole, esauriente e rispettoso	DIECI
			Consapevole, corretto	NOVE
			Adeguato	OTTO
			Abbastanza adeguato	SETTE
			Poco adeguato	SEI

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

	individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità. Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolment e i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Non adeguato	QUATTRO/CINQUE
			Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 in modo:	

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

Sviluppo economico e sostenibilità	L'alunno comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano,	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà . Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo	Responsabile, autonomo	DIECI
			Attento e preciso	NOVE
			Adeguato e corretto	OTTO
			Abbastanza corretto.	SETTE
			Approssimativo	SEI
	degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.	dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Non adeguato	QUATTRO/CINQUE

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

			Conosce e utilizza le tecnologie per elaborare semplici fonti di informazioni digitali in modo:	
Cittadinanza digitale	L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Corretto, autonomo, responsabile.	DIECI
			Attento, consapevole	NOVE
			Corretto e preciso.	OTTO
			Abbastanza corretto	SETTE
			Superficiale	SEI
			Non adeguato	QUATTRO/CINQUE

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

L' Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 introduce modifiche significative nella valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado. A partire dal secondo quadrimestre dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione del comportamento degli studenti sarà espressa in decimi. Gli alunni che otterranno un punteggio inferiore a 6/10 non saranno ammessi alla classe successiva né all' Esame di Stato conclusivo del primo ciclo. La valutazione finale terrà conto dell' intero anno scolastico, inclusi eventuali episodi che abbiano comportato sanzioni disciplinari.

I provvedimenti disciplinari che comportano l'allontanamento dalle lezioni devono includere la partecipazione ad attività di approfondimento sulle conseguenze dei comportamenti che hanno portato al provvedimento e prevedono lo svolgimento di attività di cittadinanza attiva e solidale.

L'attribuzione di un voto di comportamento inferiore a 6, con la conseguente non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato, deve essere applicata in caso di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, comprese le violazioni previste dal regolamento di istituto.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

VOTO	CONVIVENZA CIVILE	RISPETTO DELLE REGOLE	PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITA'
10	Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della Scuola Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari	Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.
9	Comportamento **rispettoso** delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali	**Rispetto delle regole** convenute e del Regolamento d'Istituto.	Partecipazione **attiva** alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Assunzione dei propri doveri scolastici; **puntualità** nello svolgimento di quelli extrascolastici.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

	della Scuola. Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.			
8	Comportamento **generalmente adeguato** nei confronti delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola. Atteggiamento **corretto** nei confronti di adulti e pari	**Rispetto della maggior parte delle regole** convenute e del Regolamento d'Istituto.	Partecipazione **costante** alla vita della classe e alle attività scolastiche.	**Generale assunzione dei propri doveri** scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale.
7	Comportamento **quasi sempre adeguato** verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola. Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari.	**Rispetto parziale** delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte.	Partecipazione **settoriale** alla vita della classe e alle attività scolastiche.	**Parziale assunzione** dei propri doveri scolastici; **discontinuità e/o settorialità** nello svolgimento di quelli extrascolastici.
6	Comportamento **sufficientemente adeguato** verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale	**Rispetto limitato** delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.	**Limitata partecipazione** alla vita della classe e alle attività scolastiche.	**Assunzione incompleta** dei propri doveri scolastici ed extrascolastici.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

	trascuratezza / danneggiamento). Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari.			
5	Comportamento **non adeguato** nei confronti delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola. Atteggiamento **gravemente scorretto** nei confronti di adulti e/o pari	**Continue e reiterate mancanze** del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.	**Mancata partecipazione** alla vita della classe e alle attività scolastiche.	**Mancata assunzione** dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline).

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

Il Collegio dopo accurata analisi della recente normativa introdotta dal decreto legislativo 62/17, attuativo della legge 107/15 per quanto di sua competenza, in riferimento all'eventuale non ammissione degli alunni alla classe successiva e all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, delibera all'unanimità, i seguenti criteri:

• carenze disciplinari riferite a più di tre insufficienze gravi (voto 4), tali da determinare una carenza strutturale riguardante in particolare le competenze di base (matematica, italiano);

• gravi carenze che, nonostante documentati e tempestivi interventi di recupero e/o sostegno, non siano state colmate;

- Superamento del limite di assenze consentito per legge delle deroghe deliberate.

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

VALUTAZIONE FINALE

La valutazione finale è attribuita in ciascuna disciplina dal consiglio di classe, su proposta del docente della materia, nel corso degli scrutini finali. Tale valutazione è formulata, in ciascuna disciplina, mediante **un voto unico.**
I docenti assegnano al voto che scaturisce dalla media delle prove di verifica:

- il livello più alto se la parte decimale della media è maggiore o uguale a 0,50;
- il livello più basso se la parte decimale della media è minore di 0,50.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ESAME DI STATO

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è il risultato di un processo valutativo che deve rappresentare l'apprezzamento delle qualità degli apprendimenti che l'alunno ha maturato nell'intero triennio, in particolare nell'ultimo anno e non solo l'esito di una sterile misurazione della media matematica finale. La valutazione del primo anno inciderà per il 20%.
La valutazione del secondo anno inciderà per il 30%.
La valutazione del terzo anno inciderà per il 50%.
L'intento è di contemplare nel voto di ammissione sia gli esiti dei processi individuali di apprendimento che quelli riferiti agli aspetti educativi ed allo sviluppo delle potenzialità individuali.
Il Consiglio di classe assegna il voto che scaturisce dalla media, arrotondando al:

- livello più alto se la parte decimale della media è maggiore o uguale a 0,50;
- livello più basso se la parte decimale della media è minore di 0,50.

Il voto di ammissione potrà essere arrotondato dal C.d.C. al livello di valutazione più elevato, tenendo conto dei seguenti aspetti formativi:

- comportamento corretto e responsabile
- partecipazione e frequenza regolare alle attività didattiche
- conseguimento di premi e/o riconoscimenti.

Per l'arrotondamento al livello di valutazione più elevato sarà attribuito dal C.d.C. soltanto agli alunni che non siano stati ammessi con carenze e non si trovino nelle situazioni corrispondenti al livello più basso riguardo agli indicatori del comportamento.

VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO

Ai fini della validità dell'anno è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale.
Per casi eccezionali, sono previste motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite.
Tali deroghe non devono, comunque, pregiudicare, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.
Il Collegio dei docenti stabilisce le seguenti motivate deroghe:

MOTIVI DI SALUTE

- Assenze per ricovero ospedaliero
- Assenze dovute a gravi patologie certificate da medici specialistici

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA

- Assenze dovute a visite specialistiche e day-hospital;
- Assenze dovute a donazioni di sangue, midollo e tessuti;
- Assenze dovute a terapie ricorrenti e/o cure programmate;
- Per gli alunni diversamente abili, mancata frequenza dovuta alla disabilità.
- Limitatamente agli alunni stranieri, assenze dovute a periodi di rimpatrio.

MOTIVI PERSONALI E/O FAMILIARI

- Assenze dovute a particolari situazioni di famiglia e/o di salute dei familiari debitamente motivate (gravi patologie, lutto in famiglia, trasferimento, separazioni,

ecc..);

- impedimenti per causa di forza maggiore (calamità naturali o altri eventi eccezionali);

ULTERIORI DEROGHE

- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).

Le deroghe sopra elencate verranno fatte valere nel caso in cui, al termine dell'anno scolastico, lo studente abbia superato il limite consentito (il 25% dell'orario annuale) per l'ammissione allo scrutinio finale, "a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa".

Le assenze sono, dunque, tutte calcolate (ivi compresi i ritardi e le uscite anticipate) e restano visibili allo studente, alla famiglia e al Consiglio di classe. Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, verbalizza il motivo di deroga applicato.

I certificati medici, tempestivamente presentati al rientro dello studente, sono, ovviamente, validi per la giustifica delle assenze ma non danno il diritto a non calcolare le assenze.

Non vengono calcolate solo le assenze dovute alla partecipazione degli studenti ad iniziative scolastiche fuori classe: visite guidate, uscite didattiche, viaggi d'istruzione, in quanto presenti all'attività culturale-formativa programmata. Si precisa, inoltre, che:

- entrano nel conteggio delle ore di assenza anche le ore per uscite anticipate e i ritardi in entrata;
- non entrano nel conteggio delle assenze, ai fini della validità dell'a.s., l'assenza dalle lezioni dello studente nei confronti del quale è stata inflitta la sanzione disciplinare dell' allontanamento dalle lezioni. Tale sanzione avrà comunque ripercussioni sul voto di comportamento.

Il Dirigente scolastico
Dott.ssa Cristina Lupia

KRIC827001 - A222E38 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008496 - 10/11/2025 - IV - U

Firmato digitalmente da CRISTINA LUPIA