(All. n. 1) SCHEDA DI OSSERVAZIONE SOSPETTO DSA

A.S. _____ / _____

DATI DELL'ALUNNO/A:

COGNOME E NOME	
LUOGO E DATA DI NASCITA	
CLASSE / SEZIONE	
SCUOLA	
INSEGNANTI	

DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

ABILITÁ	**OSSERVAZIONE IN CLASSE**	
LETTURA	**LETTURA**	
	VELOCITÀ	□Molto lenta □Lenta □Scorrevole
	CORRETTEZZA	□Adeguata □Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe
	COMPRENSIONE	□Scarsa □Essenziale □Globale □Completa-analitica

SCRITTURA	SCRITTURA			
	SOTTO DETTATURA	□Corretta □ Poco corretta □ Scorretta		
		TIPOLOGIA ERRORI		
		□Fonologici □Non fonologici □Fonetici		
	PRODUZIONE AUTONOMA	**ADERENZA CONSEGNA**		
		□Spesso	□Talvolta	□Mai
		CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA		
		□Spesso	□Talvolta	□Mai
		CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo …)		
		□Spesso	□Talvolta	□Mai
		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA		
		□Adeguata	□Parziale	□Non adeguata
		USO PUNTEGGIATURA		
		□Adeguata	□Parziale	□ Non adeguata

GRAFIA	LEGGIBILITÁ			
	□Sì	□Poco	□No	
	TRATTO			
	□Premuto	□Leggero	□Ripassato	□Incerto

CALCOLO	CALCOLO			
	Difficoltà visuo-spaziali (es: quantificazione automatizzata)	□ spesso	□ talvolta	□ mai
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	□ raggiunto	□ parziale	□ non raggiunto
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	□ raggiunto	□ parziale	□ non raggiunto

	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	□ spesso	□ talvolta	□ mai
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	□ adeguata	□ parziale	□ non adeguato
	Capacità di problem solving	□ adeguata	□ parziale	□ non adeguata
	Comprensione del testo di un problema	□ adeguata	□ parziale	□ non adeguata

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO			
PROPRIETÀ LINGUISTICA	□ difficoltà nella strutturazione della frase □ difficoltà nel reperimento lessicale □ difficoltà nell'esposizione orale		
MEMORIA	**Difficoltà nel memorizzare:** □ categorizzazioni □ formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) □ sequenze e procedure		
ATTENZIONE	□ attenzione visuo-spaziale □ selettiva □ intensiva		
CONCENTRAZIONE	□ Sì	□ poca	□ No
AFFATICABILITÀ	□ Sì	□ poca	□ No

PRASSIE	□ difficoltà di esecuzione □ difficoltà di pianificazione □ difficoltà di programmazione e progettazione
ALTRI DEFICIT DELL'ARIA FUNZIONALE	**deficit motorio-prassici** ☐ deambulazione ☐ motricità globale ☐ motricità fine ☐ coordinazione motoria ☐ movimenti finalizzati ☐ orientamento **deficit neuropsicologici**: ☐ organizzazione spaziale / temporale ☐ attenzione

AREA COGNITIVA DEGLI APPRENDIMENTI				
Ragionamento logico	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Autostima	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
AREA DELL'AUTONOMIA				

Cura di sé	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Uso e organizzazione di oggetti e materiali propri e comuni	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Orientamento nello spazio e nel tempo	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Comportamenti dinanzi alle situazioni e ai contesti con i pari	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Comportamenti dinanzi alle situazioni e ai contesti con gli adulti	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Rispetto degli impegni	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Autonomia nel lavoro	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata

In fede,
le insegnanti

CROTONE, lì_____

P.P.V. I l genitore /I genitori